

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО
ШМС
руководитель ШМС
Русяева Н.Н.
Протокол №1
от “31.08.2022”

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Русяева Н.Н.
Протокол №1
от “31.08.2022”

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 21
директор
Сиволап Л.Н.
Протокол №1
от 31.08.2022
Приказ № 69 от 01.09.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО
(вариант 7.1)
на 2022 – 2023 учебный год

Узловский муниципальный район, Тульская область 2022

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития,
реализующий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МКОУ СОШ № 21, реализующий АООП для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – нормативный документ, который определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является частью АООП НОО обучающихся с ЗПР.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МКОУ СОШ № 21, реализующего АООП обучающихся с ЗПР, составляют *Нормативные документы Федерального уровня*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ СОШ № 21
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ № 21
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Устав МКОУ СОШ № 21;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционноразвивающей области.

Учебный план обучающихся с ЗПР составлен с учетом целевых установок:

- создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, неповторимости, уникальности;
- корректирование отставаний в развитии обучающихся с ЗПР, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для детей данной категории, и преодоления недостатков, возникших в результате нарушенного развития.

2. Структура и содержание учебного плана

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Неспособность обучающегося с ЗП полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения

использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «**Искусство**» (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» (технология) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область «**Физическая культура**» (физическая культура) изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы. Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части :

- *русский язык* – по 1 часа в 1-4-х классах;

Обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по АООП НОО, используют базовые учебники для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования в 1-4 классах образовательной организации будет реализован по учебно-методическому комплексу «*Школа России*».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной

деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, математических представлений, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП НОО.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного года и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут

**Учебный план
4 класс для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год
	Классы	4
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		9
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5
коррекционно-развивающие занятия		5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		4
ИТОГО:		32

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют ООП НОО Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме 4 часов в неделю по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 7.1). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями)

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся раз-

ных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленная на создание единого образовательного пространства начальной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Целевым ориентиром внеурочной деятельности является организация такого воспитания, в результате которого будет сформирована творческая личность, осознающая себя таковой и способная действовать в соответствии с ценностными установками и отвечать за свои действия. Для достижения этой цели поставлен комплекс *задач*:

- создать условия для успешной социализации обучающихся с ЗПР;
- создать педагогические условия для формирования и развития познавательных, творческих (креативных) способностей личности, в том числе, путём повышения интереса к внеурочным занятиям;
- повысить эффективность внеурочной деятельности в школе, обеспечивая её продуктивность и качественную организацию;
- формировать у школьников активную деятельностную позицию.

Построение системы внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**.

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации ВУД максимально учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

2. **Принцип системности.** Создаётся система работы, в которой устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами родителями, социальными партнёрами.

3. **Принцип вариативности.** В Школе предоставлены обучающимся возможности свободного выбора и добровольного участия в различных видах деятельности.

4. **Принцип креативности.** Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Формирование у детей потребности в достижении успеха, не только лично значимым, но и является ценным для социального окружения.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 7.1), обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

В 4 классе по АООП НОО (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- логопедические коррекционно-развивающие занятия: 2 часа (с целью формирования навыков письменной речи по развитию графомоторных навыков, с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формирования звуковой стороны речи);

– коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: 1 час (с целью развития и коррекции психических процессов).

– коррекционно-развивающие занятия с педагогом-дефектологом: 2 час (с целью развития познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире, формирование универсальных учебных действий).

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	Групповые/индивидуальные	Логопедические коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи»	2
	Групповые/индивидуальные	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога «Развитие базовых учебных действий»	2
	Групповые/индивидуальные	«Индивидуальные и групповые психологические занятия»	1
Направления внеурочной деятельности	Инклюзивная	«Разговор о важном»	1
		«Мы любим русский язык»	1
		«Мир профессий»	1
		«Подвижные игры»	1
Итого:			9