

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

31.08.2022 г. протокол № 1

Руководитель ШМС

_____ Русяева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

31.08.2022 г.

_____ Русяева Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета школы

31.08.2022 г., протокол № 1;

приказ от 31.08.2022 г. № 69-д

Директор школы _____ Л.Н.Сиволап

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающего курса

«Развитие базовых учебных действий»

(для учащегося с задержкой психического развития, вариант 7.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие базовых учебных действий» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1–х классов.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников.

Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Развитие базовых учебных действий» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю 1 класс – 34 часа, Индивидуальное занятие – 40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итого

1 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и

пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болят, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
1.	Диагностика	2	
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Порядковый счет. Выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.

	Понятия общие и частные.		Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.
3.	Пространственные и временные представления. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	1	Умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (<i>раньше, позже</i> и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.
	Понятия общие и частные		Работа с двумя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
4.	Цифры и числа 1–5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры
	Понятия общие и частные.		Закрепление.
5.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий
	Понятия общие и частные: конкретизация.		Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
6.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1	
	Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.		Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа

7.	Понятия общие и частные: конкретизация	1	Работа с тремя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.		Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий.
8.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой.
9.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать общее понятие, выбрать другие слова, относящиеся к данной лексической группе.
	Сложение и вычитание вида ..+, -3.		Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Запись арифметического действия по картине. Формирование вычислительных навыков в два действия. Запись арифметического действия по схеме.
10.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1	Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов, принадлежащие к одной лексической группе, подобрать обобщение к паре.
	Сложение и вычитание вида ..+, -4. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.		Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Запись арифметического действия по картине. Формирование вычислительных навыков в два действия. Запись арифметического действия по схеме.
11.	Часть – целое.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие.
	Переместительное свойство сложения.		

	Связь между суммой и слагаемым.		
12.	Часть – целое.	1	Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи.
13.	Часть – целое.	1	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.		Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия
14.	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности.
	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.		Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8–9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.

15.	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).
	Вычитание из числа 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.		Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10.
16.	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий.
	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
17.	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
18.	Диагностика	1	
19.	Установление причинно-следственных связей.	1	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие произвольного внимания и контроля.		Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
20.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).
	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.		Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.

21.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.
22.	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.
	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
23.	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.
24.	Многозначные слова	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму).
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
25.	Многозначные слова	1	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
	Таблица сложения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		Таблица сложения.

26.	Многозначные слова	1	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
	Изучение таблицы сложения в пределах 20.		Изучение таблицы сложения в пределах 20.
27.	Смысловые сочетания	1	Подбор к существительному прилагательные.
	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		Решение задач различных типов.
28.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Развитие произвольного внимания и контроля.		Решение примеров на вычитание несколькими способами
29.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.
	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.
30.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.
	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа,		Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.

	схемы, краткой записи.		
31.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
32.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
33.	Диагностика	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
Итого – 34 часа			

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета:
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;
- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

Личностные результаты освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.