министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Тульской области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС 31.08.2022 г. протокол № 1	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического школы 31.08.2022 г., протокол № 1	совета
Руководитель ШМС	Русяева Н.Н.	приказ от 31.08.2022 г. № 69-д	
Русяева Н.Н.	·	Директор	школы
		Л.Н.Сиволап	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID5140135)

учебного предмета «Английский язык» для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Ю.В. учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

- На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
- *речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной залачи:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других:

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения:

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов ДЛЯ чтения 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, и понимать представленную диаграммы) них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too enough;
 - отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
 - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы			Дата изуче ния	Виды деятельно сти	Виды, формы контро ля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	
		все го	контрол ьные работы	практи ческие работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	Укажит е часы	Укажи те часы	укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2875/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
2.	Внешность и характер человека/лите ратурного персонажа	5	Укажит е часы	Укажи те часы	Укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие;	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2876/m ain/ презентац ии

						Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные знания и		электронные формы учебнико в https://learnenglish.britishcouncil.orghttp://a4esl.org/q/h/https://www.englishlearner.com/tests/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	Укажит е часы	те часы	укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2874/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/

						Социокуль турные знания и умения;		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача			те часы	укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные	Устный опрос; Контро льная работа;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2871/st art/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	<u>6</u>	Укажит е часы	Укажи те часы	Укаж ите перио	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2869/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear

						сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные знания и умения;		nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школь ной библиотеки/ресурс ного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10		Укажи те часы	Укаж ите перио д	Укажите вид деятельнос ти	Устный опрос; Контро льная работа;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2863/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	Укажит е часы	Укажи те часы	Укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие;	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2868/m ain/ презентац ии

						Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфография и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные знания и		электронные формы учебнико в https://learnenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/https://www.englishlearner.com/tests/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	Укажит е часы	те часы	Укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2864/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/

						Социокуль турные знания и умения;		
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт			те часы	укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные	Устный опрос; Контро льная работа;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2865/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	<u>7</u>	Укажит е часы	Укажи те часы	Укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2872/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear

					сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные знания и		nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	те часы	ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные	Устный опрос; Контро льная работа;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2866/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	е часы	те часы	укаж ите перио д	Диалогиче ская речь; Монологи ческая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая сторона речи; Орфограф ия и пунктуаци я; Лексическ ая сторона речи; Грамматич еская сторона речи; Социокуль турные	Устный опрос;	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2785/m ain/ презентац ии электронн ые формы учебнико в https://lear nenglish.b ritishcoun cil.org http://a4es l.org/q/h/ https://ww w.englishl earner.co m/tests/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102 4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Колич	нество ч	асов	Дата	Виды,
π/π		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы	изуче ния	формы контро ля
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Present Simple Passive, to be + Participle II		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Политическая система Великобритании. Знакомство с реалиями британской культуры, с национальными символами Великобритании. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Положительные качества характера. Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. subject + passive verb + infinitive	<u>[</u>	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Персонажи моих любимых произведений литературы. Знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения пересказать прочитанное) Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
5.	Родной город/село. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Знакомство с экскурсионным туром по Лондону. Развитие умения аудирования с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Использование компьютера на уроках по различным предметам. Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями: Совершенствование речевых навыков.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство со статьёй American Flag: a Living Symbol из газеты Sunday Morning. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалограсспрос, использовать в речи речевые функции asking for information, asking for one's opinion	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знакомство с информацией об известных людях: A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова					
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Фермы и животноводство. Подготовка проекта «Путешествие по России». Составление краткого сообщения по теме с использованием наглядного материала.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
10.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Описание родного города/села. Защита проекта «Путешествие по России». Развитие умений использовать переспрос, перифраз.	[Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство с праздничными традициями Британии. Формирование лексических навыков говорения		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательные качества характера. Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания,					
	умения аудировать с целью полного понимания услышанного. tag questions					
15.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство с популярными британскими праздниками Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
16.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знакомство с реалиями: Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
17.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/р есурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные традиции. Новый год в школе. Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Развитие умения написать краткое поздравление — открытку			Укажи те часы	Укаж ите дату	Контро льная работа;
18.	«Родная страна и страна/страны изучаемого языка.» Обобщение и контроль	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Контрол ьная работа

19.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
20.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
21.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Подготовка и защита проекта «Традиции и обычаи России». Составление краткого сообщения по теме с использованием наглядного материала.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
22.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
23.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы, туристический слёт. Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием раскаде holidays / tour. Формирование лексических навыков говорения	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

24.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.). Устное представление результатов простого проектного задания.	<u>[</u>	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Проектн ая работа
25.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Популярные направления в различное время года. Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. Формирование грамматических навыков говорения модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
26.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
27.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
28.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
29.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дружба и взаимовыручка. Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

30.	изучаемого языка нормам. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/р есурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежным друзьям по переписке. Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Развитие умения: написать сочинение		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
31.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/р есурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания. Поддержание беседы. Школьные обмены. Преимущества и недостатки. Диалог - расспрос. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
32.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт городской и междугородний. Путешествие за границу. Диалог-обмен мнениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during.	II	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
33.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Планирование путешествия. Заполнение таможенной декларации. Утверждение и обоснование сказанного. Подготовка проекта «Идеальное место для путешествия».		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	V.,					
	Краткое сообщение по теме.					
34.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Модальные глаголы для выражения долженствования и необходимости. Модальные глаголы need, shall, could, might, would, should. Защита проекта «Идеальное место для путешествия». Групповое обсуждение, аргументация мнения.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
35.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды транспорта для путешествия. Эквиваленты модальных глаголов. Монологическая речь. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
36.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Как провести свободное время за рубежом. Диалог-обмен мнениями. Неопределенные местоимения и их производные.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
37.	«Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.» Обобщение и контроль.	1	[1]	Укажи те часы	Укаж ите дату	Контро льная работа;
38.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. Добро пожаловать в мой город. Написание личного письма с опорой на образец. Развитие навыков письменной речи.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
39.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Образовательные ресурсы в Интернете. Неличные формы глагола. Распознавание и понимание при чтении. Лексикограмматические упражнения. Выписки из текста.	[[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
40.	Средства массовой информации.	1	Укаж	Укажи	Укаж	Устный

	Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Посещение лондонских музеев и выставок. Аудирование с полным пониманием.		ите часы	те часы	ите дату	опрос;
41.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаем новости. Средства массовой информации (пресса ,телевидение, радио) как способ виртуального путешествия по англоязычным странам. Аргументация мнения.	[[Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
42.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет-безопасность. Школьные обмены. Преимущества и недостатки. Диалог - расспрос. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
43.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Телевидение: за и против. Подготовка проекта «Идеальное место для путешествия». Краткое сообщение по теме		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
44.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Пресса и радио в нашей жизни. Защита проекта «Идеальное место для путешествия». Групповое обсуждение, аргументация мнения.	[Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
45.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Устное представление результатов простого проектного задания.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Проектн ая работа
46.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение в жизни современного подростка. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. Формирование лексических навыков говорения. Словообразование (noun suffixes —ment, -ing, - ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
47.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1	Укаж	Укажи	Укаж	Устный

	спорт, музыка). Занятия спортом вместе с друзьями. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). Формирование лексических навыков говорения (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive		ите часы	те часы	дату	опрос;
48.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время с родителями и с друзьями. Знакомство с историей различных видов спорта. Формирование грамматических навыков говорения Present Perfect Passive. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
49.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Олимпийские виды спорта. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Past Passive. Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
50.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Знакомство с паралимпийскими играми. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации различные способы словообразования.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
51.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Экстремальные виды спорта. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	спортом. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Защита проекта «Мой любимый вид спорта». Диалог-побуждение к действию. Аргументация мнения.					
52.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve	[E]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
53.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чемпионат мира по футболу. Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
54.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта». Краткое сообщение по теме.	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
55.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Защита проекта «Мой любимый вид спорта». Устное представление результатов простого проектного задания.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Проектн ая работа
56.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
57.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное	[1]	Укаж ите	Укажи те часы	Укаж ите	Устный опрос;

	питание. Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и		часы		дату	
	состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving					
58.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Я веду здоровый образ жизни. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудирования с целью извлечения конкретной информации). Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
59.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации,		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
60.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (для повторения) subject + passive verb + Infinitive		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
61.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Пешком, на велосипеде или на машине? Знакомство с мнениями	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	британских подростков о здоровом образе жизни. Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). Словообразование (конверсия)					
62.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предпочтения в еде мои и моей семьи. Знакомство с рекламносправочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
63.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
64.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Я веду здоровый образ жизни. Краткое сообщение по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however. Лексико- грамматические упражнения.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
65.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровье. (факты и мифы). Чтение с полным пониманием текста. Групповое обсуждение	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
66.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Фитнес: йога или скалолазание? Твое здоровье. Монолог-рассуждение. Конструкции be/ get used to something, be/ get used to doing something	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
67.	Контроль навыков аудирования, чтения и письменной речи по теме «Здоровый	[]	[1]	Укажи те часы	Укаж ите	Контро льная

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.»				дату	работа;
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Диалограсспрос. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.	[[Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
69.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии. Экологические катастрофы в России Чтение с общим охватом содержания	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
70.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря и проведение субботника. Спорт в твоей жизни. Диалог этикетного характера.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
71.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них. Здоровый образ жизни. Письменная подготовка аннотации с непосредственной опорой на текст. Словообразование: глаголы с аффиксами dis-, mis-, -ize/-ise.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. «Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты». Краткие сообщения о здоровом образе жизни.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
73.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита проекта» Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Групповое обсуждение. Аргументация мнения.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
74.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Диалог-расспрос	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
75.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. С друзьями за покупками. Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

76.	XX века, с понятием 'идиома'. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, спорта и отдыха. Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
	американском вариантах английского языка). order of adjectives					
77.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и нарядная. Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века. Формирование грамматических навыков говорения. Second Conditional	E	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
78.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма в российских и британских школах. Знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме. Знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Еton. Формирование грамматических навыков говорения. I wish		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
79.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации Past Passive	(H)	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
80.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые,	[1]	Укаж ите	Укажи те часы	Укаж ите	Устный опрос;

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Известные поэты и писатели. Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков.		часы		дату	
81.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
82.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знаменитые художники. Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. Совершенствование речевых навыков		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
83.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
84.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с друзьями. Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
85.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с родителями. Беседа по текстам домашнего чтения «такие вещи уже не носят». Чтение с пониманием	[1]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	основного содержания.					
86.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и нарядная. Молодежная мода. Карманные деньги. Аудирование с полным пониманием. Мода в твоей жизни. Диалог - обмен мнениями. Беседа по текстам домашнего чтения «такие вещи уже не носят». Чтение с пониманием основного содержания.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
87.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Аргументация мнения, словообразование: словосложение, прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
88.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Мода в твоей жизни. Диалог - обмен мнениями	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
89.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Написание личного письма другу по переписке.	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
90.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
91.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Страдательный залог настоящего совершенного времени. Лексико-грамматические упражнения	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
92.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Согласование времен в сложном предложении прошедшего времени, лексикограмматические упражнения.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
93.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья. Знакомство с отрывком из путеводителя по России, об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	странах. Летние языковые школы. Диалог – обмен мнениями.					
94.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/р есурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Почему я изучаю английский язык? Монолог с элементами диалога. Важность изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Дискуссия по теме.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
95.	Важность изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. Развитие монологической и диалогической речи.	[]	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
96.	Контроль аудирования, чтения и письменной речи по теме «Школа, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним».			Укажи те часы	Укаж ите дату	Контро льная работа;
97.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Английский язык и мои учителя английского языка. Подготовка проекта «Иностранный язык в современном обществе». Краткие сообщения по теме с использованием наглядного материала. Почему я изучаю английский язык? Монолог с элементами диалога.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
98.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мой любимый школьный предмет. Защита проекта «Иностранный язык в современном обществе». Аргументация мнения. Важность изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Дискуссия по теме.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
99.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа как ценность и объект красоты. Летние языковые школы. Диалог – обмен мнениями. Защита проекта	1	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;

	«Иностранный язык в современном обществе». Аргументация мнения. Важность изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Дискуссия по теме.					
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся ученые. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации из текста.	<u> </u>	Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся люди моего региона. Устное представление результатов простого проектного задания.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Проектн ая работа
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знаменитые путешественники. Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков.		Укаж ите часы	Укажи те часы	Укаж ите дату	Устный опрос;
ОБЦ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение» Английский язык, 8 класс, Контрольные задания, Ключи, Кузовлев В.П., 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/