МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО ШМС МКОУ СОШ № 21	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ № 21
Русяева Н.Н.	Русяева Н.Н.	Сиволап Л.Н
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от " 2022 г.	от " " 2022 г.	от " " 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3584726)

учебного предмета «Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волкова Елена Владимировна учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». Универсальные регулятивные учебные действия: — следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; — организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; — находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. Совместная деятельность: — принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; — участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; — решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

помощью часов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооиенка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
— составлять (дополнять) текстовую задачу;
— проверять правильность вычислений.

No	Наименование разделов и тем программы	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	1	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на », «больше/меньше в ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);		Письменный контроль; Практическая работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;		school- collection.edu.ru., uchi.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;		Письменный контроль; Контрольная работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
Итого	о по разделу	10						
Разде	л 2. Величины							
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	2	0	0		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru

2.2	Н	1			П
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный контроль; контрольная работа; school-collection.edu.ru
Итого	о по разделу	11			
Разде	л 3. Арифметические действия	•	•		
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Комментирование хода выполнения арифметического опрос; письменный контроль;
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	3	0	1	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменный). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая работа; school-collection.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	6	0	1	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы контроль; Практическая работа; В сhool-collection.edu.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Тестирование; school-collection.edu.ru uchi.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменный). Выбор удобного способа выполнения действия; Письменный контроль; school-collection.edu.ru uchi.ru

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль; Практическая работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	14	1	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	1	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);		school- collection.edu.ru., uchi.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль; Контрольная работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
Итого	по разделу	58				•	
Разде.	п 4. Текстовые задачи						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Письменный контроль; Тестирование;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль; Практическая работа;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Письменный контроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru

Итого	по разделу	12					
Разде	л 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры		L				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	заданному правилу или образцу. Творческие задания: опре оригами и т. п.;		school- collection.edu.ru., uchi.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	самостоятельно выбранных единиц; опро Пис		school- collection.edu.ru., uchi.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	длинами сторон на клетчатой бумаге; опро Пис		school- collection.edu.ru., uchi.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	нтроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	1	геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Конт		school- collection.edu.ru., uchi.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	0	общем и различном геометрических фигур; конт Измерение расстояний с использованием заданных или Кон		school- collection.edu.ru., uchi.ru
Итого	о по разделу	20					
Разде	л б. Математическая информация						
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	·	нтроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	1	нтроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		нтроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		нтроль;	school- collection.edu.ru., uchi.ru

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; контроль; school-collection.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Письменный контроль; collection.edu.ru uchi.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Письменный контроль; school-collection.edu.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	1	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Письменный контроль; Collection.edu.ru проверке гипотез;
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Письменный контроль; практическая работа; практическая работа;
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; Контрольная работа; school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		15			
Резер	вное время	10			
ОБЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Колич	ество часов		Дата	Виды, формы контроля
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	
1.	Числа от 1 до 20. Число и цифра. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Отношения «больше на», «меньше на».	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Четные и нечетные числа.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Числа от 20 до 100. Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Десятичный состав чисел и их сравнение	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Числа от 20 до 100. Счёт предметов. Разрядный состав числа. Четные и нечетные числа (работа с математической терминологией).	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа (работа с математической терминологией). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Запись равенства и неравенства.	1	0	0		Письменный контроль;

7.	Единица измерения	1	0	1	Практическая работа;
,.	длины - миллиметр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Соотношение между единицами длины. Практическая работа № 1: «Измерение длины сторон предметов с использованием линейки».			•	прикти гоския расста,
8.	Единица измерения длины - миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных величин: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делениями. Практическая работа № 2: «Измерение с помощью сантиметровой ленты».	1	0	1	Практическая работа;
9.	Проверка вычислительных навыков № 1 (сентябрь). Наименьшее трёхзначное число - число 100. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Метр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, см, дм, метр). Соотношение между ними. Практическая работа № 3: «Измерение длины с использованием рулетки».	1	0	1	Практическая работа;
11.	Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;

12. К/Р № 1 по тен	ecty 1	1	0	Контрольная работа;
администраци «Повторение и в 1 классе. Чис Арифметическ действия».	и по теме изученного гла.			Tomponent parota,
13. Анализ к/р. Ра ошибками. Сле вычитание вид 35-30, 35-5. За двузначного чесуммой разряд слагаемых.	ожение и да 35+5, мена исла	0	0	Письменный контроль;
14. Единицы стои копейка, рубли величинами: с по стоимости.	. Работа с	0	0	Письменный контроль;
15. Единицы стои Состав монет (размен), устан зависимостей величинами, характеризуют процесс «купл продажи» (кол товара, его цен стоимость).	набор и овление между цих и- - во	0	0	Письменный контроль;
16. Повторение пройденного. Текстовых зада применение см арифметическа действия (слож вычитание).	ч на нысла ого	0	0	Письменный контроль;
17. Проверочная р «Проверим и с свои достижен (тестовая форм Анализ резуль проверочной р Решение и сос задач, обратнь Решение текст задач арифмет способом с опо краткую запис модели.	ценим ия» на). татов аботы. гавление х данной. овых ическим орой на	0		Практическая работа;
18. Сумма и разно отрезков. Пост отрезка заданн с помощью ли	роение ой длины	0	0	Письменный контроль;

19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач с опорой на схемы. Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач с опорой на схемы.	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Час. Минута. Определение времени по часам. Единицы времени. Работа с величинами: сравнение по времени. Соотношение между ними. Практическая работа № 4. Определение времени по часам с точностью до часа, минуты.	1	0		Практическая работа;
23.	Длина ломаной. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол (прямой, острый, тупой), многоугольники.	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Ломаная. Нахождение длины ломаной разными способами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Проверка вычислительных навыков № 2 (октябрь). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если, то», «не только, но и».	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий и числовых выражений. Скобки. Запись и чтение выражения со скобками. Правило порядка выполнения действий со скобками.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100. Использование скобок для записи выражений.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Сравнение числовых выражений. Нахождение значений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Периметр многоугольника. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.	1	0	0	Письменный контроль;

-		1			1
30.	Свойства сложения. Группировка слагаемых в сумме. Компоненты арифметического действия, их название. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Свойства сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения, их применение для вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Свойства сложения. Выполнение вычислений удобным способом. Наши проекты "Узоры и орнаменты на посуде". Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Обобщение и повторение пройденного - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.	1	0	0	Письменный контроль;

34.	Повторение пройденного. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Представление результатов проектной деятельности. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин. Систематизация знаний по теме «Нахождение значений числовых выражений».	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Проверка вычислительных навыков № 3 (ноябрь). Устные вычисления. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2; 36+20; 60+18. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	0	0	Письменный контроль;

39.	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2; 36-20. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач ариф. способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.модели).	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7, 50-6. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24, 70-28. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Проверочная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 ».	1	0	0	Устный опрос;
44.	Анализ и работа над ошибками. Составные задачи на нахождение суммы. Запись задач в виде выражения. Планирование хода решения задачи.	1	0	0	Письменный контроль;

45.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Структура задачи. Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность). Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа. Арифметические действия".	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Анализ и работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Приём вычисления для случаев вида 35-7. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Вычитание сумм из числа, числа из суммы.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Приём вычисления для случаев вида 67+5, 32-9.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, 38-2, 56-20.	1	0	0	Письменный контроль;

52.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Первичное представление о буквенных выражениях. Выражения с одной переменной вида а+2, 10-а.	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Буквенные выражения. Первичное представление о буквенных выражениях. Выражения с одной переменной. Использование букв латинского алфавита для записи выражений.	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Знакомство с уравнениями. Представление о равенстве, содержащем переменную. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения, вычитания	1	0	0	Письменный контроль;

58.	Решение уравнений методом подбора вида 12+x=12, 25-x=20, x-2=8. Решение текстовых задач арифметическим способом.		0	0	Письменный контроль;
59.	Составление и решение уравнений. Решение задач. Алгоритмы и правила устных и письменных вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Проверка вычислительных навыков № 4 (декабрь). Проверка сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы и приёмы измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Тестирование;
61.	Проверка вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Проверка сложения и вычитания. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	1	0	0	Письменный контроль;

64.	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами. Решение буквенных выражений с одной переменной. Решение уравнений методом подбора. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0	Тестирование;
66.	Письменный приём сложения 45+23. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Письменный приём вычитания вида 57-26. Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами без перехода через десяток. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.модели). Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Распознавание и изображение угла.	1	0	0	Письменный контроль;

71.	Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Практическая работа № 5 «Получение модели прямого угла. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение	1	0	1	Практическая работа; https://edsoo.ru/constructor/3584726/#;
	прямого угла среди данных с помощью модели прямого угла».				
72.	Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами без перехода через десяток. Решение задач арифметическим способом.	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Проверка вычислительных навыков № 5 (январь). Письменный приём сложения вида 37+53 с переходом через десяток.	1	0	0	Письменный контроль;

	T	ı	T	 	
75.	Прямоугольник.	1	0	1	Практическая работа;
	Распознавание и				
	изображение				
	прямоугольника.				
	Свойства				
	противоположных				
	сторон прямоугольника.				
	Практическая работа №				
	6. Изображение				
	прямоугольника на				
	клетчатой бумаге с				
	заданными длинами				
	сторон, нахождение				
	прямоугольника среди				
	данных				
	четырёхугольников с				
	помощью модели				
	прямого угла.				
76.	Прямоугольник.	1	0	0	Письменный контроль;
	Письменные приёмы				
	сложения и вычитания с				
	натуральными числами.				
	Решение задач.				
77.	Письменный приём	1	0	0	Письменный контроль;
//.	сложения вида 87+13.	1	U	0	письменный контроль,
	Устные и письменные				
	вычисления с				
	натуральными числами.				
	Способы проверки				
	правильности				
	вычислений.				
78.	Письменные приёмы	1	0	0	Письменный контроль;
	сложения и вычитания с				- 1
	натуральными числами.				
	Способы проверки				
	правильности				
	вычислений. Решение				
	задач.				
	эиди 1.				
79.	Письменные приёмы в	1	0	0	Письменный контроль;
	случаях вида 32+8,40-8.				
	Устные и письменные				
	вычисления с				
	натуральными числами.				
	J 1				

80.	Письменный приём вычитания в случаях вида 50-24. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверочная работа по теме №3" Письменные приёмы сложения и	1	0	0	Письменный контроль;
	вычитания с натуральными числами".				
82.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Контрольная работа №3 по теме " Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами".	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Анализ и работа над ошибками. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	Письменный контроль;

87.	Письменный приём	1	0	0	Письменный контроль;
	вычитания в случаях вида 52-24 с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к умножению.				
88.	Проверка вычислительных навыков № 6 (февраль). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Подготовка к умножению.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Свойство противоположенных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение прямоугольника. Обозначение точки (угла) буквой латинского алфавита.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Свойство противоположенных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к умножению. Вершины многоугольника.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Квадрат. Изображение квадрата на клетчатой бумаге с заданной длиной стороны. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Квадрат. Нахождение периметра квадрата. Наши проекты «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	0	0	Письменный контроль;

93.	Проверочная работа №4 по теме	1	0	0	Письменный контроль;
	"Арифметические действия. Геометрические фигуры".				
94.	Повторение пройденного. Письменные приёмы сложения и вычитания с натуральными числами.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.модели). Планирование хода решения задачи. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ к/р и работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножения. Связь умножения со сложением.	1	0	0	Письменный контроль;

99.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Устные и письменные приёмы вычислений. Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Умножение чисел	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Проверка вычислительных навыков № 7 (март). Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Периметр прямоугольника. Распознавание и изображение прямоугольника среди других фигур. Практическая работа № 7. Использование длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты.	1	0	1	Практическая работа;
103.	Распознавание геометрических фигур по их внешним признакам. Изображение фигур с использованием заданной длины.	1	0	0	Письменный контроль;

104.	Обозначение точки, вершины латинской буквой. Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Умножение на 1, на 0 (по правилу). Взаимосвязь сложения и умножения. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Переместительное свойство умножения. Перестановка множителей в произведении. Использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Вычисление значения произведения с применением переместительного свойства умножения.	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Конкретный смысл действия деление. Закрепление. Сравнение выражений.	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, угол, ломаная, многоугольник. Решение текстовых задач на нахождение длины.	1	0	0	Письменный контроль;

110.	Построение отрезка разной длины. Решение текстовых задач. Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Планирование хода решения задачи.	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Нахождение периметра многоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия деления и умножение. Фиксация ответа к задаче, следование плану, составление поставленному вопросу	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Повторение пройденного. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел».	1	1	0	Контрольная работа;
114.	Анализ к/р и работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1	0	0	Контрольная работа;

115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Умножение и деление чисел, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Проверка вычислительных навыков № 8 (апрель). Приёмы умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Установление зависимостей между величинами, характеризующих процесс «куплипродажи» (кол - во товара, его цена и стоимость).	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Решение задач. Измерение величин. Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи».	1	1	0	Контрольная работа;

120.	Анализ и работа над ошибками. Работа с величинами: сравнение по массе, длине, времени. Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Табличное умножение в пределах 50. Приёмы умножения числа 2. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Проверка вычислительных навыков № 9 (май). Приёмы умножения числа 2. Таблица умножения. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Деление на 2. Таблица умножения. Умножения и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Деление на 2. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Проверочная работа по теме "Умножение и деление".	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Табличные случаи умножения и деления при вычислениях и решении задач. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Итоговая контрольная работа № 7 по тексту администрации.	1	1	0	Контрольная работа;

127.	Анализ к/р. Работа над ошибками. Повторение пройденного Устные и письменные приёмы вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Умножение на 3. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Порядок выполнения действий в числовом выражении (не более трех действий), нахождение его значения.	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Умножение на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Деление на 3. Таблица умножения. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе).	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Работа с таблицами. Внесение данных в таблицу. Деление на 3. Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Таблица умножения.	1	0	0	Письменный контроль;

133.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	0	0	Тестирование;
134.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Итоговый урок	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	10	•

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебное оборудование

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ