

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

протокол № 1

Руководитель ШМС

_____ Русяева Н.Н.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 31.08.2022 г. № 69-д

Директор школы

_____ Сиволап Л.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие коммуникативных компетенций»
для 10 классов

Составители: Шутова Н.Я.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема культуры речевого общения школьников – одна из самых важных сегодня. ФГОС ООО обращает особое внимание на развитие коммуникативной компетенции школьников – «способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения». Следует отметить, что у детей слабо сформированы навыки развития речи. Учащиеся не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Ученики допускают большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. Использование языка как средства общения требует от каждого человека знания правил и соблюдения норм. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции человека является актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Особенно актуальна она в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников.

Программа составлена для учащихся 10 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

1.Цель программы

Разработка и совершенствовании форм, методов и приёмов работы, направленных на развитие уровня коммуникативной компетенции, накопление необходимого банка заданий, создание критериев и показателей для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции. Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. выявить существующее положение в теории исследуемой проблемы на основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы;
2. выделить и классифицировать коммуникативные компетенции и составляющие их действия;
3. разработать модель формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы;
4. разработать систему упражнений и методических рекомендаций к ним, обеспечивающую формирование коммуникативных компетенций, оценить педагогические возможности разработанной системы упражнений для формирования коммуникативных компетенций;
5. разработать способы проверки и критерии степени сформированности коммуникативных компетенций обучающихся и на их

основе провести экспериментальное исследование, проанализировав его результаты с точки зрения успешности применения системы упражнений и использования предложенного комплекса психолого-педагогических условий.

2. Методологический фундамент.

Изучению роли речевой среды и способов ее формирования у детей посвящены работы известных филологов: Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского. Продолжение работы по данному направлению мы находим у профессоров кафедры методики преподавания русского языка МГПУ А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой. В основу опыта положены также идеи ученого-методиста Л.С. Выготского (деятельностный подход к обучению). Разработка проблемы формирования и развития ключевых компетенций осуществляется

В.А. Болотовым, Г.В. Селевко. Разработчики программ Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская построили систему обучения связной речи на основе коммуникативных умений.

Как своеобразный синтез содержательного наполнения термина *коммуникативная компетенция* воспринимается определение, принадлежащее М. Р. Львову. В Словаресправочнике по методике преподавания русского языка он пишет: "Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. К. к. – одна из важнейших характеристик языковой личности. К. к. приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения" (5, с. 92–93).

Представленные суждения о содержании понятия *коммуникативная компетенция* позволяют сделать вывод: теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые **знания** о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые **умения** в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности. Утверждаемое звучит особенно достоверно и убедительно на фоне высказывания Г. О. Винокура: "Язык вообще есть только тогда, когда он употребляется".

Наиболее подробное описание коммуникативной компетенции принадлежит Л. Бахману. Он использует термин "коммуникативное языковое умение" и включает следующие ключевые компетенции:

- языковую /лингвистическую/ (осуществление высказываний на родном/иностранном языке возможно только на основе усвоенных знаний, понимания языка как системы);
- дискурсную (связанность, логичность, организация);

- прагматическую (умение передать коммуникативное содержание в соответствии с социальным контекстом);
- разговорную (на основе лингвистической и прагматической компетенций, уметь говорить связно, без напряжения, в естественном темпе, без затяжных пауз для поиска языковых форм);
- социально-лингвистическую (умение выбирать языковые формы, "знать когда говорить, когда нет, с кем; когда, где и в какой манере");
- стратегическую (умение использовать коммуникативные стратегии для компенсации недостающих знаний в условиях реального языкового общения);
- речемыслительную (готовность к созданию коммуникативного содержания в результате речемыслительной деятельности: взаимодействие проблемы, знания и исследования).

3. Пути реализации формирования коммуникативной компетенции учащихся:

1. **Формы и методы.** Формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Коммуникативные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге и полилоге.

Коммуникативное обучение определяют, как «функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений. Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками.

Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Методы, ориентированные на <i>устную коммуникацию</i>	Методы, ориентированные на <i>письменную коммуникацию</i>
---	---

<input type="checkbox"/> Все виды пересказа <input type="checkbox"/> Все формы учебного диалога <input type="checkbox"/> Доклады и сообщения <input type="checkbox"/> Ролевые и деловые игры <input type="checkbox"/> Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов <input type="checkbox"/> Обсуждение, дискуссия, диспут <input type="checkbox"/> Выступления в качестве ведущих на мероприятиях	<input type="checkbox"/> Сочинения и изложения <input type="checkbox"/> Подготовка заметок и статей в СМИ <input type="checkbox"/> Телекоммуникационные тексты, сообщения <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах сочинений
---	---

2. *Подходы в обучении*

а) Компетентностный подхода в обучении.

Успешное применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире. б) Деятельностный подход.

Данный подход положен в основу формирования коммуникативной компетенции, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о "зоне ближайшего развития", которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

3. *Условия.* Чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся данного возраста. При определении учебных возможностей учащихся учитываются два параметра:

а) обучаемость и учебная работоспособность. (Одним из критериев определения уровня обученности являются оценки в журналах.

б) уровень учебной работоспособности (определяется путем наблюдения за физической работоспособностью учащихся, сформированностью положительного отношения к учению. После определения уровней сформированности данных качеств, устанавливаются учебные возможности каждого).

4. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Раздел 1. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.

Раздел 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Раздел 3. Текст. Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Стили речи, сфера употребления, стилевые жанры.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Примечания
1.	Введение.	
2.	Речь и речевое общение	
3.	Речь устная и письменная	
4.	Монологическая речь	
5.	Монолог - повествование	
6.	Монолог – описание.	
7.	Монолог – рассуждение.	
8.	Сочетание видов монолога	
9.	Диалогическая речь	
10.	Полиологическая речь	
11.	Значение и виды речевой деятельности	
12.	Чтение, аудирование, говорение.	
13.	Письмо	
14.	Методы понимания и способы передачи содержания текста	
15.	Виды изложений текста. Их особенности.	
16.	Изложение подробное.	
17.	Изложение сжатое	
18.	Изложение выборочное	

19.	Устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности	
20.	Текст как речевое произведение. Тема. Микротема.	
21.	Виды переработки текста. План.	
22.	Конспект	
23.	Аннотация	
24.	Анализ художественного текста	
25.	Сочинение как вид текста	
26.	Вступление и заключение сочинения на литературную тему.	
27.	Разработка основной части сочинения на литературную тему.	
28.	Разработка основной части сочинения на литературную тему	
29.	Цитаты. Способы цитирования	
30.	Уместность использования цитат разных видов в сочинении а литературную тему.	
31.	Функциональные разновидности языка	
32.	Стили речи. Сфера употребления.	
33.	Стилевые жанры	
34.	Итоговое занятие	

6. Ожидаемые результаты.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы способствует разностороннему развитию языковой личности ученика, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

