# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

#### МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
31.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель ШМС
Русяева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР 31.08.2022 г.
\_\_\_\_\_\_ Русяева Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета школы 31.08.2022 г., протокол № 1; приказ от 31.08.2022 г. № 69-д Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Сиволап

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1782027)

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климычева Наталья Юрьевна учитель начальных классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **в** и **в**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -uǔ, -os, -uh). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами u, a, ho и без союзов.

#### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов u, a, ho. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

# Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв e,  $\ddot{e}$ , m, m, в словах с разделительными m, m, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов u, a, ho);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº	Наименование разделов и тем программы	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого	о по разделу:	1						
Разде	ел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными; ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1				Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1				Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с применением знания алфавита при работе со словарями; справочниками;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого	о по разделу:	3						
Разде	л 3. Лексика							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3				Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			направлупотрей переной Работа переной ситуаци в котор переной подбир предлог	ых необходимо сравнивать прямое и сное значение слов; ать; жения; ых слово употреблено в прямом/ переносном	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			из упот выскази сопоста учебни	ый диалог «По каким причинам слова выходят ребления?»; вание предположений с последующим авлением предположений с информацией в ке; Работа в парах: соотнесение устаревших их современными синонимами;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
Итого	о по разделу:	5						
Разде	л 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5			чем они Наблю, поиск д с помоц родстве Упражи с опорс Коммен	ий диалог «Чем похожи родственные слова; и различаются? Как найти корень слова?»; дение за группами родственных слов; для каждой группы слова; дью которого можно объяснить значение енных слов; нение: выделение корня в предложенных словах ой на алгоритм выделения корня; нтированный анализ текста: поиск в нём енных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	Электронное приложение к учебнику
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3			отража одного значени передач значени значени но не п слов; ра слов и р появлен суффик Объясн Работа	олной тождественности значения родственных азличие только в окончаниях между формами различия в составе слова у родственных слов — ние приставок;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого	о по разделу:	8	,	1	•			

Раздо	л 5. Морфология						
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	Электронное приложение к учебнику
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то; грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3			Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			F.	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			I 3	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			y M	Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			( E	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Письменный контроль; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			( E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; (число; время; врод в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1		I	Изучение правила написания частицы не.;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
	I .	42		1	1 1			1

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3		Комментированное выполнение задани предложения пары слов; от одного из которых к другому можно смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление смысловых (синтаксических) вопросов словами в предложении;;	при помощи работа;  Письменный контроль; Практическа при помощи работа;	приложение к учебнику
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2		Совместное составление алгоритма нах главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащи сказуемых;;	Письменный	· .
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2		Проверочная работа; направленная на проверку ориентации понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его кратк характеристикой; объяснять своими словами значение изпонятий;;	контроль;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3		Комментированное выполнение задани предложения пары слов; от одного из которых к другому можно смысловой (синтаксический) вопрос; ;	Письменный	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>u, a, ио</i> и без союзов	3	1	Наблюдение за предложениями с однор членами; Объяснение выбора нужного союза в проднородными членами;;	работа;	Электронное приложение к учебнику
Итог	о по разделу:	13				
Разде	л 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8		Моделирование алгоритмов применени данном классе орфографических прави следование составленным алгоритмам;	л; Письменный	приложение к учебнику

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	7			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итог	о по разделу:	50					
Разде	л 8. Развитие речи						
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из; предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1		при состав в строках т следующие создания т «Особенно	е результатов проведённого наблюдения влении таблицы «Три типа текстов»; габлицы отражены; е параметры сравнения текстов: «Цель текста»; ости построения текста»; ости языковых средств»;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итог	о по разделу:	30						
Резер	овное время	18						
ОБП	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	3				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема урока	Колич	нество часов		Дата	Виды,
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1				
3.	Повторение: лексическое значение слова	1				
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1				
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1				
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1				
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1				
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1				

10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		
11.		1		
12.		1		
13.		1		
14.		1		
15.		1		
16.		1		
17.		1		
18.		1		
19.		1		
20.		1		
21.		1		
22.		1		
23.		1		
24.		1		
25.		1		
26.		1		
27.		1		
28.		1		
29.		1		
30.		1		
31.		1		
32.		1		
33.		1		
34.		1		
35.		1		
36.		1		
37.		1		
38.		1		

20	1		
39.	1		
40.	1		
41.	1		
42.	1		
43.	1		
44.	1		
45.	1		
46.	1		
47.	1		
48.	1		
49.	1		
50.	1		
51.	1		
52.	1		
53.	1		
54.	1		
55.	1		
56.	1		
57.	1		
58.	1		
59.	1		
60.	1		
61.	1		
62.	1		
63.	1		
64.	1		
65.	1		
66.	1		
67.	1		
68.	1		
69.	1		

71.         1	70.	1		
72.       1         73.       1         74.       1         75.       1         76.       1         77.       1         78.       1         79.       1         80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1		1		
73.       1         74.       1         75.       1         76.       1         77.       1         78.       1         80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	71.	1		
74.       1	72.	1		
75.       1         76.       1         77.       1         78.       1         79.       1         80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	73.	1		
76.       1	74.	1		
77.       1	75.	1		
78.       1         79.       1         80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	76.	1		
79.       1         80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	77.	1		
80.       1         81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	78.	1		
81.       1         82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	79.	1		
82.       1         83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	80.	1		
83.       1         84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	81.	1		
84.       1         85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	82.	1		
85.       1         86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	83.	1		
86.       1         87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	84.	1		
87.       1         88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	85.	1		
88.       1         89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	86.	1		
89.       1         90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	87.	1		
90.       1         91.       1         92.       1         93.       1         94.       1         95.       1         96.       1         97.       1         98.       1         99.       1	88.	1		
91.     1       92.     1       93.     1       94.     1       95.     1       96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	89.	1		
92.     1       93.     1       94.     1       95.     1       96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	90.	1		
93.     1       94.     1       95.     1       96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	91.	1		
94.     1       95.     1       96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	92.	1		
95.     1       96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	93.	1		
96.     1       97.     1       98.     1       99.     1	94.	1		
97.     1       98.     1       99.     1	95.	1		
98.     1       99.     1	96.	1		
99. 1	97.	1		
	98.	1		
100.	99.	1		
	100.	1		

101.       1			T	T	1	
103.       1	101.	1				
104.         1	102.	1				
105.         1	103.	1				
106.       1	104.	1				
107.         1	105.	1				
108.       1	106.	1				
109.         1	107.	1				
110.       1	108.	1				
111.       1	109.	1				
112.       1	110.	1				
113.       1	111.	1				
114.       1       1         115.       1       1         116.       1       1         117.       1       1         118.       1       1         119.       1       1         120.       1       1         121.       1       1         122.       1       1         123.       1       1         124.       1       1         125.       1       1         126.       1       1         127.       1       1         128.       1       1         130.       1       1	112.	1				
115.       1         116.       1         117.       1         118.       1         119.       1         120.       1         121.       1         122.       1         123.       1         124.       1         125.       1         126.       1         127.       1         128.       1         129.       1         130.       1	113.	1				
116.       1         117.       1         118.       1         119.       1         120.       1         121.       1         122.       1         123.       1         124.       1         125.       1         126.       1         127.       1         128.       1         129.       1         130.       1	114.	1				
117.     1       118.     1       119.     1       120.     1       121.     1       122.     1       123.     1       124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	115.	1				
118.       1         119.       1         120.       1         121.       1         122.       1         123.       1         124.       1         125.       1         126.       1         127.       1         128.       1         129.       1         130.       1	116.	1				
119.       1         120.       1         121.       1         122.       1         123.       1         124.       1         125.       1         126.       1         127.       1         128.       1         129.       1         130.       1	117.	1				
120.     1       121.     1       122.     1       123.     1       124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	118.	1				
121.     1       122.     1       123.     1       124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	119.	1				
122.     1       123.     1       124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	120.	1				
123.     1       124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	121.	1				
124.     1       125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	122.	1				
125.     1       126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	123.	1				
126.     1       127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	124.	1				
127.     1       128.     1       129.     1       130.     1	125.	1				
128.     1       129.     1       130.     1	126.	1				
129.	127.	1				
130.	128.	1				
	129.	1				
131.	130.	1				
	131.	1				

132.       1         133.       1         134.       1         135.       1         136.       1         137.       1         138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
134.       1         135.       1         136.       1         137.       1         138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
135.       1         136.       1         137.       1         138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
136.       1         137.       1         138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
137.       1         138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
138.       1         139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
139.       1         140.       1         141.       1         142.       1         143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
140.     1       141.     1       142.     1       143.     1       144.     1       145.     1       146.     1       147.     1       148.     1       150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
141.     1       142.     1       143.     1       144.     1       145.     1       146.     1       147.     1       148.     1       150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
142.     1       143.     1       144.     1       145.     1       146.     1       147.     1       148.     1       150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
143.       1         144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
144.       1         145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
145.       1         146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
146.       1         147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
147.       1         148.       1         149.       1         150.       1         151.       1         152.       1         153.       1         154.       1
148.     1       149.     1       150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
149.     1       150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
150.     1       151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
151.     1       152.     1       153.     1       154.     1
152.     1       153.     1       154.     1
153.
154.
155.
156.
157.
158.
159.
160.
161.
162.

163.	1			
164.	1			
165.	1			
166.	1			
167.	1			
168.	1			
169.	1			
170.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ