

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

31.08.2022 г. протокол № 1

Руководитель ШМС

_____ Русяева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

31.08.2022 г.

_____ Русяева Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета школы

31.08.2022 г., протокол № 1;

приказ от 31.08.2022 г. № 69-д

Директор школы _____ Л.Н.Сиволап

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1570978)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климьчева Наталья Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1		1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2		1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2		1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Города Золотого кольца России.	2		1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2		1		Беседа;; Государственные символы страны"; ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2				Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах; рассказы для гостей о родном крае.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		1		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»; «Почему семью называют коллективом».;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2				Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».;;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».;; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи».;; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2		1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета).;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание видеоматериалов; слайдов; иллюстраций.;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2		1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2				Беседа.; ; Охрана воздуха и воды"; ;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2				Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2				Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		1		Работа в группе: классификация растений из списка; который предложили одноклассники.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		1		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом; листом; семе нами)»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2				Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2				Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное; узнай животное; найди ошибку в классификации животных. ; ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы); подготовка презентации.;;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания.;;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.17.	Животные родного края, их названия.	2				Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Беседа:Животные родного края". ; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2				Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества».;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2				Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?» ;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
2.20.	Природные сообщества родного края.	2				Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Природные сообщества родного края";;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1		1		Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1				Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение тела человека».;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		1		Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		1		Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Гигиена отдельных органов и систем человека".;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2				Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты); коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2				Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2				Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».;;		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как составная часть окружающего мира. Царства живой природы (растения, животные, грибы, растения) Биология - наука о живой природе. Экскурсия № 1: ознакомление с ближайшим природным окружением.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Человек – часть природы и член общества. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья-коллектив близких и родных людей. Государственная символика Российской Федерации и Тульской области. Глава государства. Представление о гражданстве.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Наша Родина - Российская Федерация. Субъекты РФ. Уникальные памятники культуры России и родного края.	1				
5.	План местности. Условные знаки. Масштаб. План как источник информации об окружающем мире. Виды планов.	1				
6.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1				
7.	Отрицательное и положительное воздействие человека на природу. Меры по охране природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.	1				
8.	Звёздное небо. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия.	1				
9.	Вещества (тела, вещества, частицы). Различия между твёрдым веществом, жидкостью и газом. Естественные и искусственные тела. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1				
10.	Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые тела, жидкости, газы. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты, вода, природный газ). Пр. работа № 1: «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1				
11.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.	1				
12.	Вода как вещество. Свойства воды. Легко определяемые свойства воды. Значение воды для живых организмов. Пр. работа № 2: «Исследуем свойства воды».	1				

13.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1				
14.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Охрана водоёмов от загрязнений. Экономия воды в быту. Охрана воды.	1				
15.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Пр. работа № 3: «Исследуем состав почвы».	1		1		
16.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Классификация растений по группам (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Ботаника-наука о растениях.	1				
17.	Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				
18.	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Развитие растений из семян. Пр. работа № 4: «Изучаем способы распространения плодов». Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		1		
19.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1				
20.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				
21.	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Особенности питания животных. Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				
22.	Размножение и развитие животных разных групп (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				
23.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1				
24.	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Различение наиболее распространённых грибов своей местности.	1				
25.	Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Проверим себя и оценим свои достижения. Формирование адекватной оценки достижений.	1				

26.	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма.1 Пр. работа № 5: «Измеряем свой рост и массу тела»	1		1		
27.	Органы чувств человека и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1				
28.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Способы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Пр. работа № 6: «Исследуем нашу кожу»	1		1		
29.	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1				
30.	Пищеварительная система, её строение и функционирование. Питательные вещества, необходимые организму. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				
31.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Пр. работа № 7: «Учимся измерять пульс»	1		1		
32.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка ,динамические паузы),закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				
33.	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1				
34.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасныезоны электрических, газовых, тепловых подстанцийи других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилогодома,предупреждающиезнакибезопасности).Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1				
35.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	1				
36.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект « Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				

37.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта(правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1				
38.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах.	1				
39.	Опасности природного характера. Правила поведения при грозе и при встречах и общении с животными.	1				
40.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Пр. раб.№8: « Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1		1		
41.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации,правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах)в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				
42.	Экономика. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1				
43.	Природные богатства – основа экономики.Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Роль образования в экономике.Особенности труда людей родного края, их профессии.	1				
44.	Горные породы и минералы.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезные ископаемые родного края.	1				
45.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	1				
46.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных (млекопитающие, птицы.рыбы, насекомые). Труд животноводов.	1				
47.	Промышленность и её основные отрасли. Проект « Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				
48.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных;животные-распространителиплодов и семян растений.	1				
49.	Влияние человека на природные сообщества .Природные сообщества родного края.	1				
50.	Природные сообщества родного края.Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1				

51.	Роль денег в экономике. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Денежные единицы разных стран. Виды денежных знаков (банкноты и монеты) Заработная плата и сбережения. Пр. раб. № 9: «Изучаем российские монеты»	1		1		
52.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов. Налоги.	1				
53.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Соотношение потребностей с доходами семьи. Уважение к семейным ценностям.	1				
54.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1				
55.	Города Золотого кольца России. Города Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов.	1				
56.	Золотое кольцо России. Города Углич, Ярославль, Кострома, Плёс. Их достопримечательности, охрана памятников.	1				
57.	Путешествие по городам Золотого кольца России. Суздаль и Владимир. Проект «Музей путешествий». Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам.	1				
58.	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1				
59.	Страны и народы мира. Государства, их столицы. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1				
60.	На севере Европы (Норвегия, Швеция) их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.	1				
61.	На севере Европы (Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.	1				
62.	Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Особенности природы, культуры, экономики.	1				
63.	В центре Европы. Знакомство с Германией, Австрией, Швейцарией. Их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.	1				
64.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Знакомство с Францией. Столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.	1				
65.	Великобритания, её местоположение на карте. Основные достопримечательности, знаменитые люди.	1				
66.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства.	1				
67.	По знаменитым местам мира. Всемирное наследие. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	1				

68.	Повторение основного учебного материала всех разделов курса. Урок –КВН « В мире интересных фактов».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	9		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие для учителя А.Плешаков "Уроки окружающего мира 3 класс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы

№ Название цифрового образовательного ресурса сети Интернет Краткая аннотация ресурса
1 Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

Настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации
2 ЛЕСТА

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

3 «Открытый урок. Первое сентября»

<https://urok.1sept.ru/> Содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

5 Учи.ру

<https://uchi.ru/> Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс

интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.

6 Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/46>

Содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс

7 «Начальная школа»

<http://www.nachalka.com/> Рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела.

8 Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/> Содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.

9 Авторская графика LENAGOLD

<http://www.lenagold.ru/> Отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

10 tatarovo.ru

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

Содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.

11 viki.rdf.ru

<https://viki.rdf.ru/> Очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

12 Образовательная социальная сеть

<https://nsportal.ru/> Учительский портал: представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы.

13 «Раскраски онлайн»

Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru) Нашему вниманию предлагают игры раскраски. Здесь можно попробовать себя творчески проявить. Раскраски онлайн так же развивают наблюдательность. Дети постарше смогут проявить весь свой творческий потенциал ведь раскраски развивают восприятие, творческие способности, формируют эстетический вкус.

14 Птицы России.

Птицы России (ptici.info) На сайте можно узнать о птицах России, зимовке, перелетах, внешний вид (на уроке окружающего мира)

15 MumsKids

Для родителей и детей - MumsKids.ru Ресурс для учителей, родителей и детей. Различные игры (анаграммы, для установления причинно-следственных связей и др.), пазлы, игры для тренировки внимания, логики, памяти, усидчивости и многое другое.

16 Логозаврия: сайт детских компьютерных игр

<https://www.logozavr.ru/>

Обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

17 "Методическая копилка"

<http://zanimatika.narod.ru/index.htm> Материалы сайта "Методическая копилка" адресованы учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, методистам, вожатым, руководителям молодежных организаций, любознательным ученикам и их заботливым родителям, воспитателям, няням, гувернерам. На его страницах можно найти очень много разнообразной информации, такой необходимой для проведения в школе обобщающих и открытых уроков, тематических дней и предметных недель, классных часов, познавательных игр, КВНов, праздников, конкурсов, олимпиад и различных досуговых мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Здесь весёлые обучающие стихотворения, загадки, шарады, ребусы, анаграммы, викторины, тесты и игровые задания. Они помогут детям учиться играючи, с удовольствием и интересом.

18 «Реальная школа»

<http://www.realschool.ru/> Интернет-портал для детей и их родителей. Сайт для школьников, их родителей и учителей - именно такой формат ресурса задумали создатели портала «Реальная школа». Интернет-портал Real school не ограничен традиционной школьной тематикой: здесь можно найти актуальную информацию, которая касается организации детского, группового и семейного отдыха и досуга, спорта и путешествий, культуры и здоровья. Рассматривая наш ресурс как детский портал, мы приглашаем юных пользователей принять участие к творческих конкурсах, воспользоваться возможностями виртуальной библиотеки и постоянно обновляемой обширной медиатеки, зарядиться хорошим настроением на страничке «Юмор». К услугам более серьезно настроенной аудитории - помощь компетентных репетиторов, дистанционные консультации таких специалистов, как детский психолог и семейный юрист.

19 «Детландия, Библиотечка»

<http://www.detlan.ru/baby/> Сайт для младших школьников – для детей, их родителей и учителей. На сайте можно найти самые популярные книги для детей. В подборе литературы для младших школьников мы руководствовались как школьной программой, так и пожеланиями посетителей сайта. Особое внимание мы уделили произведениям, способствующим адаптации к школьной жизни.

20 Детский портал «Солнышко»

<http://www.solnet.ee/> Сайт для детей, родителей и учителей. Здесь вы найдёте конкурсы и викторины, виртуальную школу для малышей, игры и мультфильмы. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией. Ориентирован на старший дошкольный, младший и средний школьный возраст. Основные направления: всестороннее развитие ребенка в домашних условиях

21 Детский онлайн-конкурс «Интернешка»

<http://interneshka.net/index.phtml> Проект «Онлайн-конкурс «Интернешка» по безопасному использованию Интернета призван привлечь внимание юных интернет-пользователей и научить их безопасному использованию Интернета, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей. На сайте проекта размещена информация о постоянно проводимых в рамках проекта конкурсах для детей, в которых может принять участие любой желающий.

22 «Умники и умницы»

<http://www.umniki.ru/> Умники и умницы - интернет-проект для умных. Здесь Вы можете задавать любые (!) вопросы автору и ведущему передачи «Умницы и Умники» и получить ответ от него ЛИЧНО!

23 «Умничка»

<http://ya-umni4ka.ru/?p=1952> На сайте представлены презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты по темам КТП, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, коллекция камней , горных пород

