

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования г. Узловая

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМС :

руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ Русяева Н.Н.

Протокол №1

от \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Русяева Н.Н.

Протокол №1

от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Сиволап Л.Н.

Приказ №1

от \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1824032)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Родионова Елена Владимировна

учитель начальных классов

Узловая 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Класный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0	02.09.2022 07.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	1	09.09.2022 14.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0	16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	1	21.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	1	28.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	1	30.09.2022 05.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0	07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Зачет;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsomet.su">http://pedsomet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	26.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	1	09.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	1	16.11.2022 18.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0	1	23.11.2022 25.11.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	0	1	30.11.2022 02.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	1	07.12.2022 09.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	0	14.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	1	21.12.2022 23.12.2022	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	1	11.01.2023 13.01.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	0	0	03.02.2023 03.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	08.03.2023 15.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	4	0	0	17.03.2023 22.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1	0	1	05.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	1	19.04.2023 28.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	1	03.05.2023 12.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	1	17.05.2023 24.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Окружающий мир, 1 класс" <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!». Знакомство с учебным предметом, учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадь; знакомство с постоянными персонажами учебника.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Экскурсия № 1 «Наша школа». Знакомство со школой, школьным помещением, работниками школы, освоение правил поведения в школе. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Экскурсия № 2 « Дорога от дома до школы» с целью ознакомления с ближайшим природным окружением Правила безопасного поведения на дороге. Безопасный маршрут от школы до дома.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что такое Родина. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина –это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте.	1	0	0		Устный опрос;

5.	<p>Что мы знаем о народах России. Многонациональный характер населения России.</p> <p>Представление об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии.</p> <p>Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.</p>	1	0	0		Устный опрос;
6.	<p>Что мы знаем о Москве. Москва-столица России.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк.</p> <p>Жизнь москвичей- наших сверстников.</p>	1	0	0		Устный опрос;
7.	<p>Проект «Моя малая родина».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте.</p>	1	0	0		Зачет;
8.	<p>Что у нас над головой</p> <p>Неживая и живая природа. Дневное и ночное небо.</p> <p>Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездие. Полярная звезда. Большая медведица.</p>	1	0	0		Устный опрос;

9.	<p>Что у нас под ногами. Камни как природные объекты.</p> <p>Разнообразие их признаков ( форма, размер, цвет) и красота. Представление о значении камней в жизни людей. Пр.р. № 1.</p> <p>Знакомство с гранитом, известняком, кремнием.</p> <p>Описание внешнего вида, свойства, применение.</p>	1	0	1		Практическая работа;
10.	<p>Что общего у разных растений. Части растения ( корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p> <p>Представления о соцветиях.</p> <p>Пр. р.№ 2.Нахождение у растений их частей, показ и название.</p>	1	0	1		Практическая работа;
11.	<p>Что растёт на подоконнике. Комнатные и декоративные растения, их разнообразие.</p> <p>Родина декоративных комнатных растений.</p> <p>Представления о соцветиях. растениям. Пр. р.№ 3.</p> <p>Распознавание комнатных растений, наблюдение за их движением к свету, название частей растений.</p> <p>Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.</p>	1	0	1		Практическая работа;

12.	<p>Что растёт на клумбе. Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними. Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе. Пр. р. № 4.</p> <p>Распознавание растений цветника, название частей растений. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.</p>	1	0	1		Практическая работа;
13.	<p>Что это за листья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски, Значение листьев. Деревья возле школы. Пр. р. № 5. Работа с гербарием.</p> <p>Распознавание листьев различных пород деревьев, рассматривание структуры листа.</p>	1	0	1		Практическая работа;
14.	<p>Что такое хвойники. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвойники- видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p>	1	0	0		Устный опрос;

15.	<p>Кто такие насекомые.</p> <p>Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног.</p> <p>Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых.</p>	1	0	0		Устный опрос;
16.	<p>Кто такие рыбы. Рыбы – водные животные.</p> <p>Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб.</p> <p>Виды рыб (морские и речные)</p>	1	0	0		Устный опрос;
17.	<p>Кто такие птицы. Птицы- как одна из групп животных.</p> <p>Перья –главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы .Среда обитания и защитная окраска птиц.</p> <p>Виды птиц. Пр.р. № 6.</p> <p>Исследование строения пера птицы: размер, форма, строение, назначение в жизни.</p>	1	0	1		Практическая работа;
18.	<p>Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей.</p> <p>Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	1	0	0		Устный опрос;

19.	<p>Что окружает нас дома.  Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них.  Группировка предметов по их назначению.</p>	1	0	0		Устный опрос;
20.	<p>Что умеет компьютер.  Знакомство с компьютером, его назначение, составные части.  Роль компьютеров в жизни.  Простейшие приёмы работы на компьютере.  Правила безопасного обращения с ним.</p>	1	0	0		Устный опрос;
21.	<p>Что вокруг нас может быть опасным. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.  Телефоны экстренной помощи. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города и посёлка.</p>	1	0	0		Устный опрос;
22.	<p>На что похожа наша планета. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле.  Глобус как модель Земли.</p>	1	0	0		Устный опрос;
23.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу« Кто и что?» Презентация проекта « Моя малая родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	1	0		Письменный контроль;

24.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья –самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект« Моя семья». Обсуждение видов деятельности, сроков работы.</p>	1	0	0		Устный опрос;
25.	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Пр.р. № 7 . опыты по загрязнению воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	1	0	1		Практическая работа;
26.	<p>Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством. Пр.р. № 8. Распознавание предметов, работающих от розеток. Сбор простейшей электрической цепи.</p>	1	0	1		Практическая работа;

27.	<p>Как путешествует письмо. Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправок (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации.</p>	1	0	0		Устный опрос;
28.	<p>Куда текут реки. Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края ( название, краткая характеристика)</p>	1	0	0		Устный опрос;
29.	<p>Откуда берётся снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твёрдое, жидкое, газообразное. Пр.р№ 9. Изучение свойств снега и льда.</p>	1	0	1		Практическая работа;
30.	<p>Как живут растения. Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений. Пр.р. № 10. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p>	1	0	1		Практическая работа;

31.	<p>Как живут животные. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за животными живого уголка.</p>	1	0	0		Устный опрос;
32.	<p>Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.</p> <p>Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p>Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Пр.р. № 11.Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.</p>	1	0	1		Практическая работа;
33.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту.</p> <p>Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.</p>	1	0	0		Устный опрос;
34.	<p>Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение загрязнений в окружающей среде. Пр.р.№ 12. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.</p>	1	0	1		Устный опрос;

35.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	1	0		Письменный контроль;
36.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учёбы. Школьник и его жизнь в школе. Классный, школьный коллектив.</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p>	1	0	0		Устный опрос;
37.	<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	0	0		Зачет;
38.	<p>Когда придёт суббота.</p> <p>Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность.</p>	1	0	0		Устный опрос;
39.	<p>Когда наступит лето.</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев.</p> <p>Календарь. Зависимость природных явлений от смен времён года.</p>	1	0	0		Устный опрос;

40.	<p>Где живут белые медведи. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 13. Работа с глобусом и картой.</p> <p>Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.</p>	1	0	1		Практическая работа;
41.	<p>Где живут слоны. Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах. Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 14. Работа с глобусом и картой. Экватор и жаркие районы Земли, составление характеристики данных мест.</p>	1	0	1		Практическая работа;
42.	<p>Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Связи между неживой и живой природой.</p>	1	0	0		Устный опрос;
43.	<p>Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	1	0	0		Устный опрос;

44.	<p>Когда изобрели велосипед.</p> <p>История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный) .Правила безопасности при езде на велосипеде.</p>	1	0	0		Устный опрос;
45.	<p>Когда мы станем взрослыми.</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p> <p>Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.</p> <p>Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	1	0	0		Устный опрос;
46.	<p>Проверим себя и оценим свои возможности по разделу« Где и когда?» Проверка знаний и умений.</p> <p>Презентация проекта « Мой класс и моя школа».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	1	0		Письменный контроль;
47.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Земля- планета, общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва..</p>	1	0	0		Устный опрос;

48.	Почему Луна бывает разной. Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Почему идёт дождь и дует ветер. Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо. Пр.р. № 15. Исследование возникновения и распространения звуков.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Почему радуга разноцветная. Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность, Причины возникновения радуги.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак. Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами. Знакомство с проектом « Мои домашние животные» Пр.р. № 16. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.	1	0	1		Практическая работа;

53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения ( на конкретных примерах)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Экологическое правило- соблюдение тишины в лесу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Весенние изменения в живой и неживой природе. Правила поведения в лесу.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня .	1	0	0		Устный опрос;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Пр.р. № 17. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1	0	1		Практическая работа;

58.	<p>Зачем нам телефон и телевизор. Средства связи - почта, телеграф, телефон.</p> <p>Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса.</p> <p>Интернет. Возможности интернета.</p>	1	0	0		Устный опрос;
59.	<p>Экскурсия № 4 « Родное село». Знакомство с административными и служебными зданиями посёлка, наблюдение за природой родного края.</p>	1	0	0		Устный опрос;
60.	<p>Зачем нужны автомобили. Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей.</p> <p>Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде в автомобиле.</p>	1	0	0		Устный опрос;
61.	<p>Зачем нам нужны поезда. Поезда - наземный и подземный транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Эстакада.</p> <p>Локомотив. Правила безопасности при передвижении на поезде.</p>	1	0	0		Устный опрос;

62.	Зачем строят корабли .Корабли ( суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения( пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на водном транспорте.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Зачем строят самолёты. Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов( пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Зачем люди осваивают космос. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции. Ю.А. Гагарин -первый космонавт Земли.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Почему мы часто слышим слово « экология» Экология –наука о бережном отношении к окружающему миру. Её роль в жизни людей. День земли. Р.К. Экологические проблемы Тульской области.	1	0	0		Устный опрос;

66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Презентация проекта « Мои домашние животные».</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	1	0		<p>Письменный контроль ;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	17		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://evolution.powernet.ru>Травянистые растения: онлайн-справочник
- [http://www. herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru)Проект Forest.ru: все о российских лесах
- <http://www. forest.ru>Проект «Детский Эко—Информ»
- <http://birds.krasu.ru>Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geomap.ru>Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum>Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenyshluz.narod.ru>Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru>Государственный Дарвиновский музей
- <http://wwwdarwin.museum.ru>Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://school.yandex.ru>Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, презентации , атлас "От земли до неба"



