

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

31.08.2022 г. протокол № 1

Руководитель ШМС

_____ Русяева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

31.08.2022 г.

_____ Русяева Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета школы

31.08.2022 г., протокол № 1;

приказ от 31.08.2022 г. № 69-д

Директор школы _____ Л.Н.Сиволап

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1783698)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климьчева Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);;		Электронное приложение к учебнику.
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2						Электронное приложение к учебнику.
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2						Электронное приложение к учебнику.
1.5.	Свойства чисел.	2						Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины; на глаз; проверка измерением; расчётами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	1		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным; вычислениям.;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику.

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять; продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять; продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины; на глаз; проверка измерением; расчётами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3				Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику.
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4				Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в практической ситуации.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3				Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в практической ситуации.;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3				Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4				Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику.
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1			Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;;	Контрольная работа; Зачет;	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5				Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи.;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику.	
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6				Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		1		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.	

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику.
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1				Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику.

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2				Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок; «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику.
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3				Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме).;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2				Оформление результата вычисления по алгоритму.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2				Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2				Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1			Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником математики и его условными обозначениями. Роль математики в жизни людей и общества. Повторение знаний о сложении и вычитании. Устные приёмы вычислений. Конкретный смысл и названия действий.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Письменные вычисления с натуральными числами. Конкретный смысл и названия действий. Выражения с переменной	1		1	05.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1			06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			08.09.2022	Зачет;

6.	Проверка вычислительных навыков № 1 (сентябрь). Обозначение геометрических фигур буквами	1			12.09.2022	Письменный контроль;
7.	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1			13.09.2022	Практическая работа;
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к контрольной работе.	1			14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Устные и письменные вычисления с натуральными числами»	1	1		15.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений. Связь умножения и деления.	1			19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Связь умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений.	1			20.09.2022	Письменный контроль;

12.	Таблица умножения с числом 2. Чётные и нечётные числа. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения числа 3.	1			22.09.2022	Устный опрос;
14.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи»: цена, количество, стоимость.	1			26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Примеры взаимосвязей между величинами «масса 1 предмета, количество предметов, масса всех предметов».	1			27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1			28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1			29.09.2022	Устный опрос;
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами «расход на 1 вещь, количество, расход на все вещи»	1			03.10.2022	Письменный контроль;

19.	.« Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Подготовка к контрольной работе.	1			05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Контрольная работа №2 по теме «Установление зависимостей между величинами»	1	1		06.10.2022	Контрольная работа;
22.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица Пифагора.	1			11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз. Структура задачи. Отношения «больше в ...».	1			12.10.2022	Письменный контроль;

25.	Проверка вычислительных навыков №2(октябрь). 17.Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок или чертёж.	1			13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз. Структура задачи. Отношения «меньше в ...»	1			17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Отношения «меньше в ...»	1			18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения и деления с числом 5.	1			19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Решение текстовых задач на разностное сравнение чисел с помощью деления.	1			20.10.2022	Зачет;
30.	Решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение арифметическим способом..	1			24.10.2022	Письменный контроль;
31.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом с опорой на схемы, чертежи, таблицы. Планирование хода решения задачи.	1			25.10.2022	Письменный контроль;

32.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения и деления с числом 6.	1			26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом с опорой на схемы, чертежи, таблицы. Планирование хода решения задачи.	1			27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального. Подготовка к контрольной работе.	1			31.10.2022	Письменный контроль;
35.	.Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5»	1	1			Контрольная работа;
36.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				Письменный контроль;
37.	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур способом наложения.	1				Письменный контроль;

38.	Площадь геометрических фигур. Единица измерения площади – квадратный сантиметр.	1				Письменный контроль;
39.	Площадь геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. Практическая работа № 1. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки.	1		1		Практическая работа;
40.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Письменный контроль;
41.	Проверка вычислительных навыков №3 (ноябрь) Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1				Письменный контроль;
42.	Закрепление знания таблицы умножения с числами 6, 7, 8. Отношения «больше в...», «меньше в...».	1				Письменный контроль;
43.	Таблицы умножения и деления с числом 9. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1				Письменный контроль;
44.	Площадь. Единица измерения площади – квадратный дециметр. Соотношения между единицами площади.	1				Письменный контроль;

45.	Умножение и деление однозначных чисел. Сводная таблица умножения. Подготовка к контрольной работе.	1				Зачет;
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления однозначных чисел»	1	1			Контрольная работа;
47.	Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач на зависимости между величинами с опорой на таблицы. .	1				Зачет;
48.	Площадь геометрической фигуры. Единица измерения площади – квадратный метр. Соотношения между единицами площади.	1				Письменный контроль;
49.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Письменный контроль;
50.	Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1				Тестирование;
51.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Умножение числа на 1. Правило умножения.	1				Письменный контроль;

52.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Умножение числа на 0. Правило умножения.	1				Письменный контроль;
53.	Деление вида $a : a$, $a : 1$. Арифметические действия с нулём.	1				Письменный контроль;
54.	Проверка вычислительных навыков №4 (декабрь) Деление 0 на число. Арифметические действия с нулём.	1				Письменный контроль;
55.	Решение текстовых задач в 3 действия арифметическим способом. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
56.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление однозначных чисел. Площадь фигур»	1	1			Контрольная работа;
57.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине.	1				Устный опрос;
58.	Доли(половина, треть, четверть. десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1				Письменный контроль;

59.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Круг окружность. Центр и радиус окружности. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1				Практическая работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность, круг. Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1		0		Письменный контроль;
61.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 6 по итогам 1 полугодия.	1	1			Контрольная работа;
63.	Анализ и работа над ошибками. Единицы времени : год, месяц, век. Соотношения между единицами времени.	1				Письменный контроль;
64.	Единицы времени : сутки, неделя. Соотношения между единицами времени. « Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1				Письменный контроль;
65.	Числа от 1 до 100. Приёмы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1				Письменный контроль;

66.	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление. Приём деления для случаев $80 : 20$.	1				Устный опрос;
67.	Умножение суммы на число.	1				Письменный контроль;
68.	Решение задач арифметическим способом. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач .	1				Письменный контроль;
69.	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное для случаев $23 \cdot 3, 4 \cdot 23$	1				Устный опрос;
70.	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное для случаев $37 \cdot 2,5 \cdot 19$	1				Письменный контроль;
71.	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального с опорой на таблицы. Планирование хода решения задачи.	1				Письменный контроль;
72.	Выражения с двумя переменными вида $a+v, a-v, axv, a:v$, вычисление их значений при заданных значениях букв. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Внетабличное умножение и деление. Деление суммы на число	1				Письменный контроль;

74.	Приёмы деления суммы на число. Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Письменный контроль;
75.	Приёмы деления суммы на число для случаев вида $69:3$, $78:2$.	1				Письменный контроль;
76.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приёмы деления, основанные на связи между компонентами и результатом деления.	1				Письменный контроль;
77.	Проверка деления умножением.	1				Письменный контроль;
78.	Приём деления для случаев $87 : 29$, $66 : 22$. Нахождение частного методом подбора. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
79.	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1			Контрольная работа;
80.	Анализ и работа над ошибками. Проверка умножения делением.	1				Письменный контроль;
81.	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1				Письменный контроль;

82.	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи, работа на усложнённой вычислительной машине.	1				Письменный контроль;
83.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	1		1		Практическая работа;
84.	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1				Письменный контроль;
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос;
86.	Проверка вычислительных навыков(февраль) Приёмы нахождения частного и остатка	1				Письменный контроль;
87.	Деление с остатком. Нахождение частного способом подбора.	1				Устный опрос;
88.	Закрепление и повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	1				Письменный контроль;
89.	Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее.	1				Письменный контроль;

90.	Проверка деления с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Письменный контроль;
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
92.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1	1			Контрольная работа;
93.	.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. Проект «Задачи-расчёты». Планирование действий по выполнению проекта.	1				Зачет;
94.	Устная нумерация чисел от 1 до 1000. Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Письменный контроль;
95.	Письменная нумерация чисел от 1 до 1000.Порядок следования чисел при счёте.	1				Письменный контроль;
96.	Разряды счётных единиц. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1				Письменный контроль;
97.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1				Письменный контроль;

98.	Проверка вычислительных навыков (март). Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1				Письменный контроль;
99.	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых	1				Письменный контроль;
100.	Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1				Письменный контроль;
101.	Сравнение трёхзначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
102.	Контрольная работа № 9 по итогам 3 четверти.	1	1			Контрольная работа;
103.	Анализ и работа над ошибками. Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1				Письменный контроль;
104.	« Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1				Письменный контроль;
105.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами массы.	1				Письменный контроль;

106.	« Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). « Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: игра « Верно? Неверно?», задачи-расчёты, логические задачи.	1				Тестирование;
107.	Приёмы устных вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				Письменный контроль;
108.	Приёмы разных способов устных вычислений, сводимых в действиях в пределах 100.	1				Письменный контроль;
109.	Приёмы устных вычислений в случаях вида $380 + 60$, $560 - 90$	1				Письменный контроль;
110.	Приёмы разных способов устных вычислений, сводимых в действиях в пределах 100.	1				Письменный контроль;
111.	Приёмы письменных вычислений с многозначными числами	1				Письменный контроль;
112.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1				Письменный контроль;
113.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1				Письменный контроль;
114.	Проверка вычислительных навыков(апрель) .Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	1				Письменный контроль;

115.	Закрепление и повторение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений». «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: готовимся к олимпиаде. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
116.	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	1			Контрольная работа;
117.	Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Письменный контроль;
118.	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Письменный контроль;
119.	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число.	1				Письменный контроль;
120.	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Письменный контроль;

121.	Виды треугольников : прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Письменный контроль;
122.	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число. Подготовка к контрольной работе.	1				Письменный контроль;
123.	Контрольная работа № 11 по теме «Приёмы вычислений с многозначными числами»	1	1			Контрольная работа;
124.	Анализ и работа над ошибками. Умножение трёхзначных чисел на однозначное.	1				Письменный контроль;
125.	Приёмы письменных вычислений. Умножение трёхзначных чисел на однозначное.	1				Письменный контроль;
126.	Проверка вычислительных навыков(май)Приёмы письменных вычислений. Умножение многозначных чисел на однозначное.	1				Устный опрос;
127.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1				Письменный контроль;
128.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное Проверка деления умножением. Подготовка к контрольной работе.	1				Устный опрос;
129.	Контрольная работа № 12 по итогам года.	1	1			Контрольная работа;

130.	Анализ и работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Калькулятор-простейшее ЭВМ для выполнения арифметических действий с числами.	1				Письменный контроль;
131.	Повторение пройденного. Нумерация многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1				Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного. Устные и письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	1				Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий.	1				Письменный контроль;
134.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	1				Письменный контроль;
135.	Геометрические фигуры и величины.	1				Письменный контроль;
136.	Проверим себя и оценим свои достижения. Задания базового и повышенного уровня.	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

