

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования г. Узловая

МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМС :

_____ Русева Н.Н.

Протокол №

от г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Русева Н.Н.

Протокол №

от г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Сиволап Л.Н.

Приказ №

от г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1824020)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Родионова Елена Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) *Самоорганизация:*
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elenavladimirovna4
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elenavladimirovna4
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elenavladimirovna4
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elenavladimirovna4
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elenavladimirovna4

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4						
Итого по разделу		7												
Раздел 3. Арифметические действия														
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4						
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4						
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	15.12.2022 17.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4						
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	19.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4						

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0	27.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Тестирование;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	02.02.2023 09.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	22.02.2023 27.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	03.03.2023 09.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Письменный контроль;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	16.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elena72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
Итого по разделу		20						

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	12.04.2023 17.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Тестирование;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	24.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдавшихся фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	02.05.2023 11.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat72-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	15.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://www.maam.ru/users/996657 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/timeline/lesson/63362312 https://multiurok.ru/elenat2-1/ https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4
	Итого по разделу:	15						
	Резервное время	14						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сбор данных об объекте по образцу. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур). Порядковые и количественные числительные. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0		Устный опрос;
3.	Взаимное расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	0	0		Устный опрос;
4.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после). Установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Распознавание объекта и его отражения. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;

6.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Распознавание геометрических фигур: круг, отрезок, треугольник, прямоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Повторение пройденного «Счет предметов».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Единица счета. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1. Принцип построения натурального ряда.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Пара предметов. Монеты в 1р., 2р. Принцип построения натурального ряда.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Построение треугольника из счетных палочек.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). «Прибавить», «вычесть», «получится». Чтение и запись	1	0	0		Устный опрос;

12.	Число 4. Письмо цифры. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Построение квадрата из счетных палочек. Принцип построения натурального ряда. Чётные числа.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: длиннее – короче, шире – уже, одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Монета в 5 р. Принцип построения натурального ряда	1	0	0		Устный опрос;
15.	Составление и чтение равенств. Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. Равенство.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Построение отрезка и измерение его длины в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;

18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Сравнение без измерения: длиннее-короче. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Многоугольники. Вершины, стороны и углы многоугольника. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры в окружающем мире. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	0	0		Устный опрос;

23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение и заспись. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Число 10. Запись числа 10. Счет предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 10. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета. Пр.р. №1.Определение времени по часам с точностью до часа.	1	0	1		Практическая работа;

28.	Наши проекты «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	1	0	0		Подготовка проекта;
29.	Единица измерения длины - сантиметр. Мерка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение отрезков заданной длины.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение отрезков с помощью линейки. Чтение, запись и сравнение чисел, математических выражений.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число и цифра 0 при измерении и вычислении. Его получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Круговые примеры.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Счет предметов в прямой и обратной последовательности.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Повторение пройденного «Единицы счета. Числа от 1 до 9». Выполнение задач творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа». Проверочная работа.	1	0	0		Проверочная работа;

35.	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Знаки сложения и вычитания («+», «-»), название компонентов действия. Таблица	1	0	0		Устный опрос;
36.	Прибавить число 1, вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть 2. Арифметические действия с числами. Вычитание числа 2 по частям.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма. Знак сложения. Название компонентов и результата действия сложения. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
39.	Текстовая задача: структурные элементы (условие, вопрос, решение, ответ). Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом (сложением и вычитанием). Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом (сложением и вычитанием). Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос;
41.	Прибавить и вычесть 2. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть 2. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление текстовой задачи по образцу	1	0	0		Устный опрос;
44.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
45.	Решение текстовых сюжетных задач в одно действие арифметическим способом: запись решения, ответа задачи. Представление текста задачи с помощью краткой записи.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Прибавить и вычесть 3.Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть 3.Вычитание и сложение числа 3 по частям. Счет по 2, по 3.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Сравнение отрезков по длине.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть 3. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами. Представление текста задачи в виде схемы.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	0	0		Устный опрос;
54.	Построение квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Повторение пройденного. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0		Устный опрос;
56.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Тестирование;
57.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0		Устный опрос;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений числа 4 по частям. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Решение задач и выражений. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по решению. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос текстовой задачи.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть 4. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
66.	Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9. Перестановка слагаемых в сумме.	1	0	0		Устный опрос;

67.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение вопроса задачи.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задачи по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия задачи числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос;

73.	Прямоугольник. Квадрат. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Повторение пройденного. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Дополнение условия, вопроса задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата сложения. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Чтение таблицы, внесение одного- двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;

79.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Вычисление суммы трех чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Вычисления разности трех чисел.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание из числа 10. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Приемы вычислений: вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;

85.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Величины 1 Килограмм. Единицы измерения массы: килограмм. Установление соотношения между величинами. Пр.р. № 2. Взвешивание предметов.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Пр.р. №3. Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Сравнение без измерения: тяжелее-легче. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	1	0	0		Устный опрос;

90.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Проверочная работа ;
91.	Десяток. Название, последовательность чисел второго десятка. Разряды двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Числа в пределах 20: чтение, запись и сравнение. Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Чтение и запись чисел второго десятка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Единица измерения длины: дециметр. Установление соотношения между величинами. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Характеристики объекта, выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Устный опрос;
96.	Группировка объекта по заданному признаку. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Тестирование;
99.	Решение текстовых задач в одно действие. Построение отрезка и треугольника по заданным параметрам.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Построение прямоугольника по	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Длина стороны прямоугольника,	1	0	0		Устный опрос;
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных	1	0	0		Устный опрос;

103.	Случаи сложения $\square+2, \square+3$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения	1	0	0		Устный опрос;
104.	Случаи сложения $\square+4$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке	1	0	0		Устный опрос;
105.	Случаи сложения $\square+5$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
106.	Случаи сложения $\square+6$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Случаи сложения $\square+7$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения $\square+8, \square+9$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;

109.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом. π	1	0	0		Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Дополнение текста задачи числовыми данными по смыслу задачи и ее решения	1	0	0		Устный опрос;
111.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных	1	0	0		Устный опрос;
112.	Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Случай вычитания 11 - □. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 11. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и	1	0	0		Устный опрос;

114.	Случаи вычитания 1 2 - □. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 12. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на состав числа 12 .	1	0	0		Устный опрос;
115.	Случаи вычитания 1 3 - □ . Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 12	1	0	0		Устный опрос;
116.	Случаи вычитания 1 4 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 14.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 1 5 - □ . Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 15. Решение текстовых задач арифметическим	1	0	0		Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 1 6 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 16.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 17, 18.	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Случаи вычитания 19-...Общий приём	1	0	0		Устный опрос;

121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
124.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Зачет;
126.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
127.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0		Тестирование;
128.	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Чтение рисунка, схемы.	1	0	0		Устный опрос;

129.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Чтение таблицы,	1	0	0		Устный опрос;
130.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Чтение таблицы,	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Распознавание и называние	1	0	0		Устный опрос;
132.	итоговое повторение. Урок-игра "Математика вокруг нас"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:«Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM>
<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNurdY> <https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>
<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>
<https://education.yandex.ru/lab/classes/473829/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312>
<https://multiurok.ru/elen72-1/>
<https://infourok.ru/user/rodionova-elena-vladimirovna4>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль , настольные весы, гири,емкость вместимостью 1 литр

