

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации муниципального
образования Узловский район
_____ М.М. Генералова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 21
_____ Л.Н. Сиволап
Приказ от _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

Советом МКОУ СОШ № 21 (протокол
от 21.01.2021 № 2)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 21 (протокол
от 21.01.2021 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 21**

на 2021-2025 годы

«Наш путь к успеху»

**п. Брусянский Узловского района
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МКОУ СОШ № 21 на 2021-2025 годы «Наш путь к успеху»	4
3.	Анализ потенциала развития МКОУ СОШ № 21 по реализации стратегии развития образования	6
3.1	Анализ результатов реализации прежней Программы развития МКОУ СОШ № 21 на 2016-2020 годы	6
3.2	SWOT – анализ потенциала развития МКОУ СОШ № 21	8
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ СОШ № 21	12
4	Концепция развития МКОУ СОШ № 21 в контексте реализации стратегии развития образования	13
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	13
4.2.	Миссия развития МКОУ СОШ № 21	14
4.3.	Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 21	14
4.4.	Целевые показатели развития МКОУ СОШ № 21 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	15
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ СОШ № 21 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19
6.	Проекты МКОУ СОШ № 21 по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	31
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	31
8.	Финансовый план реализации Программы развития	31
9.	Приложение	32

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ СОШ № 21 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

2. ПАСПОРТ

программы развития МКОУ СОШ № 21 на 2021 - 2025 годы «Наш путь к успеху»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ СОШ № 21 (далее – образовательная организация) с 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р - Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» - Постановление правительства Тульской области «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области» от 1 февраля 2019 года № 39 (с изменениями на 1 декабря 2020 года) - Паспорт регионального проекта Тульской области «Современная школа» на период с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г. (от 13.12.2018) - Постановление администрации муниципального образования Узловский район от 22.05.2017 № 571 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы» (в редакции от 02.09.2019)
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития образовательной организации: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.

	2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития образовательной организации в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Тульской области и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в социальном окружении, районной системе образования за счет роста результативности образования и инновационной активности образовательной организации в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет общее собрание работников, педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях общего собрания работников, педагогического совета образовательной организации, на заседании совета родителей и совета обучающихся, публикуются на сайте.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательной организации в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 21 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МКОУ СОШ № 21 на 2016 - 2020 годы.

Программа развития образовательной организации на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения доступности и качества образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Программа развития МКОУ СОШ № 21 «Наш путь к успеху» на 2016- 2020 годы определила стратегию развития школы и действия по ее реализации.

МКОУ СОШ № 21 в 2016 - 2020 годы функционировало как образовательное учреждение с развивающейся дифференциацией обучения, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей, социума.

МКОУ СОШ № 21 продолжало развиваться как учебное заведение гуманистической ориентации, где в центр образовательного процесса поставлена личность ученика, его потребности, интересы, особенности. Вся работа школы строилась по 5 основным направлениям: введение новых образовательных стандартов ФГОС ООО; система поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; современная школьная инфраструктура; здоровье школьников.

За период с 2016 по 2020 год 100% педагогических работников повысили свое профессиональное мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации или проходя профпереподготовку по должности «учитель», «тьютор», «учитель-логопед».

Учебный план школы ежегодно составлялся на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. За счет вариативной части учебных планов 5, 6, 7, 8 классов для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации были организованы индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике, что, конечно, дало свой положительный результат. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Программы по всем учебным предметам выполнены. Контингент обучающихся сохранен. Наблюдается тенденция к его увеличению: от 217 человек (2016 год) до 242 человек (2020 год). Уровень обученности по школе вырос от 97% до 99,5%. Качество обученности по школе стабильно, на уровне среднего по району: 43%. Количество обучающихся, оканчивающих учебный год с отличной и хорошей успеваемостью увеличивается: 19 и 48 человек, 18 и 63 человека, 19 и 68 человек (за последние 3 года). Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные основные сроки и получили аттестаты. В 2017 году 4 выпускника 11 класса получили аттестаты особого образца «с отличием» и золотые медали, в 2020 – 2 выпускника. В 2018 году 1 выпускник 9 класса получил аттестат особого образца «с отличием», в 2020 – 5.

Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекал процесс интеграции основного общего и дополнительного образования через работу спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности, военно-патриотической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленностей, в которых 80% учащихся заняты досуговой деятельностью.

За отчетный период увеличилось количество учащихся-участников конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня с 64% до 70% и повысилась результативность этого участия. Результатом хорошей работы объединений дополнительного образования школы является успешное участие детей в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях на региональном и федеральном уровнях.

В 2017 году учащиеся школы приняли активное участие в Международном литературном Интернет-конкурсе «История куколки-скелетца», и шестеро из них отмечены дипломами победителей и призеров: за 1 место — 2 человека, за 2 место — 3 человека, за 3 место — 1 человек.

Коллектив «Родные истоки» МКОУ СОШ М) 21 в 2018 году стал призером (2 место) областного фольклорного конкурса «Из чистого истока» в номинации «Народный костюм». А в областной выставке-конкурсе творческих работ «Тульские промыслы» в номинации «Народный костюм» члены школьного дополнительного объединения «Поиск» стали победителями (1 место). Они представляли свою работу в финальном (очном туре) федерального этапа IV Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в г. Вологде в августе 2018 года и в номинации «Народный костюм» (Этнографический костюм) заняли 3 место.

Особое место в работе с детьми отводилось спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Как результат такого подхода - за последние 5 лет команда учащихся школы являлась трижды победителем районной спартакиады. В 2017, в 2018 годах школьная команда становилась победителем муниципального этапа Всероссийских Президентских состязаний. В 2018 году команда учащихся школы заняла 3 место в региональном этапе Всероссийских Президентских состязаний.

За последние три года школа приняла участие и заняла призовые места в муниципальных конкурсах «Лучший учебный кабинет по ГО» (2 место), «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» (1 место), «Лучший школьный музей» (3 место), «Школьный музей: новые возможности» (2 место). По итогам участия в 2018 году в муниципальном этапе областного смотра-конкурса «Лучшая образовательная организация по подготовке к новому учебному году» в номинации «Для умников и умниц» школа заняла 3 место. В 2017 и 2019 годах школа представляла свой опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения посредством музейной деятельности в областном конкурсе на лучшую презентацию музея образовательной организации Тульской области в номинации «Музей боевой славы» и заняла 3 и 1 место, соответственно.

Улучшилась материально-техническая база школы, обеспечивающая условия для развития творчества учителей и детей. В школе имеется в каждом учебном кабинете выход в Интернет; в каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя компьютером, проектором; в 6 учебных кабинетах установлены интерактивные доски; оборудован второй компьютерный класс (для учащихся 1-4 классов). Учебные кабинеты оснащались современной учебной мебелью, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием. Ежегодно обновлялся фонд школьных учебников. Восстановлены и отремонтированы 14 учебных кабинетов, актовый зал, отремонтировано и переоборудовано помещение школьного музея, кардинальным образом изменено цветовое и интерьерное оформление всех помещений школы. За 2016, 2017 годы, в рамках реализации проектов «Народный бюджет», выполнено ограждение территории школы, отремонтирована кровля над спортивным залом, заменены деревянные оконные блоки на пластиковые в спортивном зале и двух учебных кабинетах. В 2017 году в школе оборудована система видеонаблюдения, на всех рабочих местах сотрудников проведена специальная оценка условий труда, капитально отремонтирован спортивный зал с заменой системы отопления и освещения, заменена кровля над пищеблоком. В 2018 году выполнены ремонтные работы в столярной мастерской школы с заменой деревянных оконных блоков на пластиковые, с оборудованием в ней системы водопровода и канализации, принудительной вентиляции.

Школа сохраняет и развивает основные параметры деятельности: она работает стабильно, творчески. Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на 2016-2020 годы можно сделать вывод о готовности МКОУ СОШ № 21 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ СОШ № 21

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МКОУ СОШ № 21 за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (Сильные стороны)	W (Слабые стороны)	O (Возможности)	T (Угрозы (риски и ограничения))
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.	Недостаточно сформирована информационная система, предполагающая оперативный обмен, доступ к информации и базам данных.	Развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов с использованием индивидуальных подходов в обучении и компетентностного подхода.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие разнообразия программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации обучающихся	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.	Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Тульской области

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования, возможностями домашнего образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Организация дополнительной образовательной деятельности, обеспечивающей занятость 80% обучающихся начальной школы.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Сокращение ресурсной базы.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей.	Устаревшее компьютерное оборудование, в том числе, затрудняющее внедрение образования с использованием дистанционных образовательных технологий.	Недостаточное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям, в том числе по обеспечению инклюзивного образования.	Унифицированное оформление образовательной среды образовательной организации приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов образовательной организации разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество).	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы образовательной организации по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с образовательной организацией.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в образовательной организации эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает достаточно высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития.	Возможность образовательной организации участвовать только в официальных конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая достаточно высокую результативность работы образовательной организации.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре образовательной организации.	Повышение эффективности управления образовательной организацией в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
---	--	---	---	--

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ СОШ № 21

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной организации	Оценка степени их важности для развития образовательной организации (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой образовательной организации (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения; - эффективность образовательной организации в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 5 4	5 4 4	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды образовательной организации; - стремление образовательной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

4 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 21 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).
- Региональный проект Тульской области по реализации Национального проекта «Образование» (утвержден 13.12.2018).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ СОШ № 21 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МКОУ СОШ № 21 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МКОУ СОШ № 21 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития образовательной организации. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, образовательная организация позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития образовательной организации.

4.3. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 21 до 2025 года

Целями развития МКОУ СОШ № 21 выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2 Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.4. Целевые показатели развития МКОУ СОШ № 21 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения, %	Основной	7	01.09.2020	14	14	15	16	20
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09.2020	50	70	80	90	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	83	01.09.2020	85	87	89	92	95
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	18	01.09.2020	20	22	23	23	24
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Основной	0	01.09.2020	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09. 2020	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2020	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным	Основной	0	01.09. 2020	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	программам, %								
4.	Доля программ общего образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	15	32	46	70	95
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	3	5	10	15	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	10	20	30	40	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших	Дополнительный	0	01.09.2020	1	2	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	добровольную независимую оценку квалификации, %								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	5	01.09.2020	7	8	9	10	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	75	01.09.2020	80	82	83	84	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	Основной	10	01.09.2020	11	14	18	20	28
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	15	01.09.2020	20	23	25	27	33
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	01.09.2020	33	36	39	42	45

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ СОШ № 21 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.					

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Доля образовательных учреждений Тульской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Подготовка к обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	Администрация	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
		Создание ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности	2024-2025	Администрация	
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность, глобальные компетенции). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с	2021 - 2025	Администрация	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов образовательной организации.	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественно-научного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники.	2021 - 2025	Директор	Создание в образовательной организации 1 лаборатории для реализации программ естественно-научного профиля.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, социально-экономического, технологического и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам и программам внеурочной деятельности по предметным областям/предметам гуманитарного цикла, «Технология», «Астрономия», «Физика», «Биология»	Введение ФГОС СОО и усиление естественно-научного, социально-экономического и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.	2020 - 2024	Зам. по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных профильным обучением в старшей школе до 100%
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам гуманитарного цикла, «Технология», «Астрономия», «Физика», «Биология»	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2024	Зам. по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по естественно-научному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения до 50%.
	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной	2021 - 2025	Зам. по УВР	Численность детей: 2021 - 20% 2022 - 25% 2023 - 30%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
	конкурсном движении	и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2024 - 35% 2025 - 40%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами, сузами Тульской области по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025	Зам. по ВР	Численность детей: 2021 - 85% 2022 - 87% 2023 - 89% 2024 - 92% 2025 - 95%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимающихся по программам развития талантов и способностей	Организация взаимодействия образовательной организации с другими образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. Создание на базе образовательной организации координационного центра выявления,	2021 - 2025	Зам. по УВР	Численность детей (%): 2021 - 12 2022 - 18 2023 - 20 2024 - 30 2025 - 40

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании.		Зам. по ВР	
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория" и др. проектах	Организация и совершенствование на базе образовательной организации рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория" и др. проектах. Реализация в образовательной организации целевой модели функционирования социально-психологических службы для ранней профориентации обучающихся.	2021 - 2025	Зам. по УВР	Численность детей (%): 2021 - 20 2022 - 22 2023 - 23 2024 - 23 2025 - 24
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающегося. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося.	2021 - 2025	Зам. по УВР	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 6% 2022 - 12% 2023 - 18% 2024 - 20% 2025 - 22%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					
Готовность образовательной организации к включению	Соответствие материально-технической базы для внедрения	Модернизация материально-технической базы для внедрения	2021 - 2025		Готовность материально-технической базы образовательной

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.		Директор	организации: 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся образовательной организации, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. Обучение родителей и детей по программе «Возможности	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 50% 2025 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий ознакомление с образовательными	Доля обучающихся образовательной организации, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
результатами и включающий в себя сервисы по получению услуг в сфере образования в электронной форме.		образовательной организации «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение в образовательной организации механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей информационно-сервисной платформы	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
Доля документов статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Администрация	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Доля обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Программа внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 3% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 30%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.					

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых образовательной организацией. Количество инфраструктурных единиц образовательной организации, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Сотрудничество образовательной организации по оказанию услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦДиК. Создание раздела для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте образовательной организации с использованием возможностей портала информационно-просветительской поддержки родителей.	2021 - 2025	Зам. по УВР	Численность специалистов: 4 Количество служб: 1 Создание раздела образовательной организации - 2021 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2020 - 2024	Зам. по ВР	Количество родителей: 2020 - 70% 2021 - 75% 2022 - 80% 2023 - 85% 2024 - 90%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
Проект 5 «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 - 2024	Зам. по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 - 80% 2024 - 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки	Доля педагогических работников, освоивших программы повышения профессионального мастерства с использованием	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	2020 - 2024	Зам. по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 1% 2021 - 1%/ 10% 2022 - 10%/ 20% 2023 - 20%/ 30% 2024 - 30%/ 50%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Участие в ассоциации молодых педагогов при ИМЦ для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников образовательной организации повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития образовательной организации.	2021 - 2025	Зам. по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.	Количество действующих общественных объединений на базе образовательной организации (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Развитие деятельности детских общественных объединений в образовательной организации: РДШ, Россич и др. Поддержка инициатив органов ученического	2021 - 2025	Зам. по ВР	Количество общественных объединений в образовательной организации: 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв -й	Планируемый результат
		самоуправления. Обеспечить участие образовательной организации в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание клуба волонтерского движения в образовательной организации. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Зам. по ВР	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 20% 2022 - 23% 2023 - 25% 2024 - 27% 2025 - 33%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021 - 2025	Зам. по ВР	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 33% 2022 - 36% 2023 - 39% 2024 - 42% 2025 - 45%

6. ПРОЕКТЫ МКОУ СОШ № 21 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Внедрение целевой модели наставничества». Создание в образовательной организации системы наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимой для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.	+	+	+	+	+
Проект 2. «Мы - вместе». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в образовательной организации. Реализация инклюзивного образования.	+	+	+	+	+
Проект 3. «Ступени успеха». Модель аккумуляции и распространения в образовательной организации лучших и уместных практик, нацеленных на развитие и усвоение у обучающихся знаний основных общественных норм, осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны, личностное развитие каждого обучающегося и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся в образовательной организации.	+	+	+	+	+

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников МКОУ СОШ № 21 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МКОУ СОШ № 21 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МКОУ СОШ № 21 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ СОШ № 21.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств: целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Проект «Ступени успеха»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА		
Проект «Ступени успеха» (в рамках национального проекта «Социальная активность»); Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.)		Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина № 240 от 29.05.2017 г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи регионального проекта Тульской области «Современная школа» от 13.12.2018 г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в формировании социальной компетенции обучающихся, с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения социального опыта, применения сформированных знаний и отношений на практике; реализация индивидуальных способностей каждого. Система подготовки обучающихся включает в себя психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь со стороны педагогов образовательной организации и привлеченных специалистов других образовательных организаций. Помощь будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью раздела на официальном сайте образовательной организации.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1. Создание новых форм организации воспитательного процесса. Программы воспитания и социализации. Создание банка эффективных методов и технологий работы. 2. Создание раздела на официальном сайте образовательной организации для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса в онлайн-режиме. 3. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства и достижение выпускниками образовательной организации высокого уровня социальной компетенции. 4. Материалы творческой деятельности обучающихся.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации: 2023 – 18% 2024 – 20% 2025 – 28% 2. Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность: 2023 – 25% 2024 – 27% 2025 – 33% 3. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность: 2023 – 39% 2024 – 42% 2025 – 45%

		Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах.		
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации участников образовательного процесса по вопросам организации воспитательной работы		
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки раздела на официальном сайте образовательной организации		
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы раздела на официальном сайте образовательной организации		
	Срок выполнения проекта	01.01.2021 -31.12 2025		
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021- 01.09.2022	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты. Создание и заполнение раздела на официальном сайте образовательной организации, его наполнение материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса. Создание и заполнение раздела на сайте «Интерактивный школьный музей».	
	Этап 2. Апробационный	Дата 01.09.2022- 31.05.2023	Разработка, апробация и реализация новых методов и технологий воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Создание банка эффективных методов и технологий работы. Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Тульского края.	
	Этап 3. Функциональный	Дата 01.09.2023- 31.12.2025	Итоговые результаты. Презентация результатов проекта. Презентация раздела на официальном сайте образовательной организации. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений. Развитие партнерских взаимоотношений в области воспитания, социализации и молодежной политики.	

Проект «Мы - вместе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного	2021-2025	Зам директора по УВР

	электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021 -2025	Администрация
10	Обучение педагогических работников инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Введение в практику инновационных образовательных технологий инклюзивного образования.	2021 -2025	Администрация
11	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ. Круглый стол: «Инклюзия – равные возможности»; «Современные вызовы и проблемы инклюзивного образования»; «Дети должны учиться вместе»; «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в ОУ»	2021 -2025 ноябрь 2021 ноябрь 2022 ноябрь 2023 ноябрь 2024	Администрация
12	Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №99»	2021 -2025	Администрация
13	Проведение недели инклюзивного образования	2021 -2025 март, ежегодно	Администрация
14	Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы: «Им нужна ваша помощь» - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ: плановые театрализованные представления для детей-инвалидов (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей, Декада инвалидов);	2021 -2025	Администрация

	привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок; «Заботливое сердце» - помощь семьям, имеющим детей-инвалидов: психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги); информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации буклетах и на сайте школы и т.п.		
15	Развитие волонтерского движения, включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и т.д: «Спорт без барьеров» Классный час «Ты не один» и т.п Уроки Доброты «Дети должны учиться вместе» и т.п. Конкурсы стихотворений и рисунков «Радуга друзей»	2021 -2025 Ежегодно сентябрь Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР
16	Организация системы взаимодействия и поддержки ОУ со стороны внешних социальных партнеров: территориальной и краевой ПМПК, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций города.	2021 -2025	Администрация
17	Участие в работе семинаров, вебинаров муниципального, регионального уровней по развитию инклюзивного образования в ОУ, взаимодействие с другими учреждениями.	2021 -2025	Администрация
18	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	2021 -2025	Администрация, зам. директора по УВР
19	Обобщение и тиражирование лучшего опыта педагогов по вопросам инклюзивного образования.	2021 -2025	Администрация

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Дорожная карта по реализации программы «Целевая модель наставничества»

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.	- Изучение Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	апрель-август 2021	Директор
		Подготовка нормативной базы реализации Целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 21	- Издание Приказа о внедрении Целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 21 - Разработка и утверждение Положения о наставничестве в МКОУ СОШ № 21 - Разработка и утверждение Целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 21 - Разработка и утверждение дорожной карты внедрения системы	апрель-август 2021	Директор

			наставничества в КОУ СОШ № 21 5. Издание приказа о назначение куратора внедрения Целевой модели наставничества МКОУ СОШ № 21		
		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы.	апрель-август 2021	Зам. по УВР
			2. Проведение административного совещания по вопросам реализации Целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества.	май 2021	Директор
			3. Сформировать банк программ по трем формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».	апрель - август 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях Целевой модели наставничества	1. Проведение педагогического совета. 2. Проведение родительских собраний. 3. Проведение ученической конференции. 4. Проведение классных часов. 5. Информирование через страницу наставничества на сайте школы. 6. Информирование внешней среды.	август – сентябрь 2021	Директор, администрация школы, классные руководители

2.	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. 4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандарта.	апрель - сентябрь 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
		Формирование базы наставляемых.	1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.		
3.	Формирование базы	Сбор данных о наставниках.	1. Проведение анкетирования среди	апрель – сентябрь	Зам. по УВР, зам. по ВР

	наставников		потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.	2021	
			3. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	август 2021	Администрация школы
		Формирование базы наставников	1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.	апрель – сентябрь 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
4.	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников.	1. Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы.	август 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
		Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.	август 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
			2. Издать приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.	август 2021	Директор
			3. Организовать «Школу наставников» и провести обучение.	август – сентябрь 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР

5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых.	1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.	сентябрь 2021	Зам. по УВР, зам. по ВР
		Закрепление наставнических пар / групп	1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».	сентябрь 2021	Директор
			2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения.	сентябрь 2021	Наставники
			3. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	2021-2022 учебный год	Педагог – психолог
6.	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых.	1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-	2021 - 2022 учебный год	Наставники

			планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.		
		Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками.	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.	январь 2022	Зам. по УВР, зам. по ВР
7.	Завершение наставничества	Отчеты по итогам наставнической Программы.	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	апрель 2022	Зам. по УВР, зам. по ВР
		Мотивация и поощрения наставников.	1. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 2. Благодарственные письма партнерам. 3. Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»	май 2022	Директор
			4. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников,	май 2022	Зам. по УВР, зам. по ВР

			информации на сайтах школы и организаций-партнеров. 5. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая пара".		
--	--	--	--	--	--

