МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования Узловского района
МКОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС 30.08.2023 г. протокол № 1 Руководитель ШМС _____Русяева Н.Н.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР 30.08.2023 г. _____Русяева Н.Н.	УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета школы 31.08.2023 г., протокол № 1; приказ от 31.08.2023 г. № 76-д Директор школы Л.Н.Сиволап

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50CB885E05440491F6BDD6CFEFF60304
Владелец: Сиволап Любовь Никифоровна
Действителен: с 17.04.2023 до 10.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1873615)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируютсяосновы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детскогофольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.),* составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).*

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).*

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.).*

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).*

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в томчисле контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речинеопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных ивопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера созрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist),* словосложения *(blackboard),* конверсии *(to play – a play).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests
1.2	Моя семья	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.3	Мой день рождения	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.4	Моя любимая еда	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/

					https://www.englishlearner.com/tests/
1.5	Обобщение и контроль	2			РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.2	Любимые занятия	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.3	Мой питомец	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.4	Выходной день	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/

					https://www.englishlearner.com/tests/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.2	Мои друзья	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.2	Произведения детского фольклора	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/

					презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/

					презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/ презентации электронные формы учебников

					https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		17			

Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/

					https://www.englishlearner.com/tests/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 РЭШ презентации электронные формы учебников https://learnenglish.britishcouncil.org http://a4esl.org/q/h/ https://www.englishlearner.com/tests/

Итого по разделу	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. Овладение техникой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/

	письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)					
3	Знакомство (как у тебя дела?). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
4	Моя семья (представляем свою семью) . Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/

	знакомства). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов					
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/

	, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей					
7	Моя семья (описание родственников: характер). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/
8	Моя семья (наши увлечения). Графически корректное (полупечатное) написание букв английского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/

	алфавита в буквосочетаниях и словах					
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Правильное написание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/

	изученных слов					
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Нераспространённые и распространённые простые предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Побудительные предложения в	1				презентация

	утвердительной форме (Come in, please.). Диалог-побуждение к действию					
16	Мой дом/квартира (моя комната). Глагольная конструкция have got	1				презентация
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Диалог этикетного характера: поздравление с праздником	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18	Мой день рождения (идеи для праздника). Диалог этикетного характера. Количественные числительные (1–12)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Написание с опорой на образец коротких	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

	поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).					
20	День рождения (подарки). Диалога этикетного характера: выражение благодарности за поздравление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
21	Моя любимая еда. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
22	Любимая еда моей семьи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/

	монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге					
23	Популярная еда в России. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном учебном материале	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
25	Любимая еда моих друзей. Правильная расстановка знаков препинания: существительных в притяжательном падеже (Ann’s)	1				видеоролик
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Предложения с	1				презентация

	краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.)					
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
28	Мой любимый цвет. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе. Предложения с начальным It (It’s a red ball.)	1				видеоролик
29	Мои любимые игрушки. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/

	вопрос), побудительные в утвердительной форме).					
30	Любимые игрушки моей семьи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
31	Мои любимые игрушки (описание). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/

	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).					
33	Игрушки детей из разных стран. Указательные местоимения (this – these). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
34	Игрушки (отгадай по описанию). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/

	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации					
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/

36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
37	Мой питомец (описание). Глагольная конструкция have got . Создание монологических высказываний с опорой на текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия). Использование при	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/

	чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)					
39	Питомец моего друга. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/
40	Выходной день с семьёй. Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/

	составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)					
41	Идеи для выходного дня. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
42	Летний отдых моей мечты. Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/
43	Обобщение по теме «Мир моих	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/

	увлечений». Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).					
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
45	Моя школа (школьные принадлежности). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	1				презентация
46	Моя школа (мои любимые	1				презентация

	предметы). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций					
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				видеоролик
48	Мои друзья (выходные с другом). Знание и использование некоторых социокультурных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

	элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)					
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
50	Моя малая Родина:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

	город/село (традиционная еда). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций					
51	Времена года. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)	1				видеоролик
52	Любимое время года. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов;	1				презентация

	иллюстраций					
53	Любимое время года моих одноклассников. Диалог-расспрос.	1				презентация
54	Одеваемся по погоде. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
55	Погода в моем городе. Диалог-расспрос. Вопросительные слова (who, what, how, where, how	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/

	many)					
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного	1				презентация
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной	1				видеоролик

	коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания					
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
59	Детский фольклор (сказки и песни). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/

	устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка					
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Предлоги места (in, on, near, under). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного					
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Союзы and и but (с однородными членами). Создание монологических высказываний с опорой на ключевые слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
64	Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/16681

	(главный герой). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа					0/
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Диалог этикетного характера: извинение. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/

	стране/странах изучаемого языка					
4	Моя семья (родословная семьи). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
5	Моя семья (моё детство). Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Диалог этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

	опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий					
8	Моя любимая еда. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/

	(например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах					
11	Любимая еда в моей семье. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

	согласие/не согласие на предложение собеседника					
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c

	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей					
19	Мой питомец. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

	фактической информации, ответы на вопросы собеседника					
23	Что люблю делать я и мои друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
25	Любимые мультфильмы. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в	1				видеоролик

	их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации					
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174

	(описание главного героя: характер). Правильное написание изученных слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций					113/
29	Любимые сказки моих друзей. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей	1				Библиотека ЦОК

	семьей (в парке). Диалог-обмен мнениями. Наречия частотности (usually, often)					https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
34	Мои любимые занятия в каникулы. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

	(football, snowman)					
35	Каникулы с моей семьей. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are)					
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a

42	Моя комната. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
43	Моя школа (школьные принадлежности). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы). Диалог-расспрос. Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

45	Моя школа (правила поведения). Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники). Диалог-побуждение к действию. Вопросительные слова (when, whose, why)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

	dress, children’s toys, boys’ books)					
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях					
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Создание монологического высказывания с опорой на ключевые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Чтение с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Аудирование с пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

	запрашиваемой информации					
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Чтение с извлечением необходимой информации. Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(интересные факты – Австралия). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного					https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка. Знание и использование некоторых социокультурных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

	элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством					
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

3	Моя семья (описание характера). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Создание устных монологических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

	высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)					
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4

8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/

	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
11	Мой день (домашние обязанности). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Модальные глаголы must и have to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Создание устных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

	монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)					
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он	1				Библиотека ЦОК

	питается?). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)					https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

	bad – worse – (the) worst					
19	Любимые занятия (мои увлечения). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
21	Любимые занятия (как я провёл день). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/

	отношения к предмету речи)					
22	Занятия спортом (виды спорта). диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

	догадки, в том числе контекстуальной					
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Отрицательное местоимение no	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в	1				Библиотека ЦОК

	свободное время). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи					https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

	действия					
28	Выходной день (куда можно сходить). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения					
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение). Понимание на слух речи учителя и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

	обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)					
35	Моя школа (мой школьный день). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Диалог – побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/

	согласие/несогласие на предложение собеседника					
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
39	Мои друзья (описание внешности). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

	высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации					
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

	конструкций английского языка					
42	Моя малая родина (места для отдыха). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

	принятыми в стране/странах изучаемого языка. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)					
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Наречия времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

47	Дикие и домашние животные (интересные факты). Поисковое чтение. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)/ Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
49	Дикие и домашние животные (чем они	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/

	питаются). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции					
50	Погода в разных частях мира. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

	слов					
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Правильное написание изученных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)					
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

	достопримечательности: праздники). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)					
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

	контекста)					
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/

	странах). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного					
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)/ Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Д.Г. Юшина Английский язык. Грамматический тренажер. 2 класс https://catalog.prosv.ru/item/33812

Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс https://catalog.prosv.ru/item/40154

Аудиоприложения к «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум https://catalog.prosv.ru/item/47147

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 3 класс. Диагностические работы https://catalog.prosv.ru/item/54101

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 3 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам https://catalog.prosv.ru/item/50090

Аудиоприложения к Rainbow English https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум https://catalog.prosv.ru/item/47149

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 4 класс. Диагностические работы https://catalog.prosv.ru/item/54103

Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 4 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам https://catalog.prosv.ru/item/50058

Аудиоприложения к Rainbow English https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/

презентации

электронные формы учебников

https://learnenglish.britishcouncil.org

http://a4esl.org/q/h/

https://www.englishlearner.com/tests/